

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Куркинская начальная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
на заседании МО. Протокол № 1 от «30» 08 2017г. Руководитель МО  /Сысоева О.А./	Зам. директора по УВР  /Сысоева Г.И./ «31» 08 2017 г.	Директор МКОУ КСОШ № 2  Евдокимов А.Г. «31» 08 2017 г.

Рабочая программа по русскому языку
для начального общего образования (1 – 4 классы)
на 2014 – 2018 гг.

Программа составлена
коллективом учителей в составе:

Ивановой Е.Е
Ковалевич И.Н.
Комаровой Н.А.
Сысоевой О.А.

Посёлок Куркино
2017год

РУССКИЙ ЯЗЫК 1 – 4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной и планируемых результатов начального общего образования.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две **основные цели**:

1) *познавательную* (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) *социокультурную* (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;

- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звукобуквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;

- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса.

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов.

Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных). Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч.

В первом классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование

ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и

оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основное содержание курса учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видео-записи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков

буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *х* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Изучается во всех разделах курса.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих

на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на "ий", "ья", "ов", "ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего

времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -*мя, "ий, "ья, "ье, "ия, "ов, "ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на - *ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Календарно-тематическое планирование и его место в рабочей программе

1 класс(письмо 115 ч)

№ п/п	Количество уроков	Содержание(тема урока)	Основные учебные действия (умения)	Примечание
1	1	Твои новые друзья. Дорога в школу. Подготовка к письму,	Формирование умения воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма	С.3-4

		ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу.	объяснять свой выбор. Освоение способов ориентирования в первой учебной тетради. Систематизация знаний о форме предметов, освоение элементов письменных букв	
2	2	Первое задание. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа	Формирование умения ориентироваться на листе, на рабочей строке. Освоение умения классифицировать слова-названия предметов, находить одно общее слово для группы предметов, составлять устный рассказ по картинке	С.5-7
3,	1	Большие и маленькие. Сравнение предметов по величине. Сравнение линий.	Развитие умения сравнивать предметы по форме, величине и количеству; составлять устный рассказ по рисунку. Формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план	С.8-11
4		Сравнение. Больше, меньше, одинаково. Сравнение линий по количеству. Обозначение на письме указательных тестов стрелкой	Развитие умения сравнивать предметы по форме, величине и количеству; составлять устный рассказ по рисунку. Формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план	С.9-13
5	1	Чем похожи? Чей домик? Обведение предметов по стрелкам и линиям.	Формирование умения ориентироваться на рабочей строке, обозначать направление движения стрелкой, рисовать линии по направлению стрелки горизонтальные и вертикальные линии. Развитие умения сравнивать, составлять рассказ по рисунку	С.14-15
6	1	Лото. Найди пару. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору.	Развитие умения классифицировать логически («Лото») и ассоциативно («Найди пару»), составлять рассказ по рисунку. Формирование умения наиболее точно выполнять задание: писать прямые и наклонные линии	С.16-18
7,	2	Столько? Столько. Написание линий	Формирование умения различать целое и часть, дополнять часть до целого и	С.20

8		различных по величине. Длиннее- короче. Целое и часть.	разбивать целое на части. Развитие умения обводить по контуру, проводить параллельные линии, штриховать	C.21
9, 10, 11	3	Часть и целое. Целое из частей. Головоломки. Овал. Элементы печатных букв А, Б. Весёлые превращения. Элементы печатных букв В, Г.	Развитие умения анализировать элементы графического рисунка, находить общее и различное, писать элементы печатных букв. Освоение умения воспроизводить линии по образцу и сверять с ним написанные линии и фигуры	C.22-23 C.24-25 C.27-28
12, 13	2	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв Д, Е. В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв Ж, З.	Освоение умения выполнять штриховку, писать элементы печатных букв по образцу. Формирование умения классифицировать слова по темам, различать название групп предметов и названий каждого предмета	C.28-29 C.30-31
14, 15	2	На коньках. Контур и силуэты. Штриховка, обведение непрерываемых линий. Элементы печатных букв И, К. На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных	Формирование умения классифицировать слова по темам, называть вид транспорта для передвижения по воде, по земле и по воздуху. Освоение умения писать линии по образцу: прямые и наклонные, короткие и длинные	C.32-33

		букв Л, М.		С.34-35
16	1	На лугу. Мы рисуем. Простейший звуковой анализ. Обведение, штриховка, преобразование овалов в предметы. Элементы букв Н, О.	Формирование алгоритма составления рассказа по сюжетным картинкам, данным в прописи. Освоение способов написания элементов печатных букв, выполнять штриховку по пунктирным линиям, ориентируясь на образец. Систематизация знаний о форме предметов. Формирование умения работать в группе	С.36-37
17	1	На лугу. Самостоятельные логические упражнения. «Найди закономерность». Элементы печатных букв П, Р.		С.38-39
18,19	2	Мы спортсмены. Олимпийское движение в России. Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа. Кто построил домики? Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове. Элементы печатных букв У, Ф.	Формирование представления о пользе занятий спортом. Развитие умения работать по алгоритму, выполнять штриховку	С.40-41
				С.42-43
20, 21	2	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Раскрашивание, штриховка, обведение.	Освоение пространственных представлений «за» и «перед». Формирование алгоритма обведения графических элементов, предметов по контуру, штриховки, не выходя за контур. Освоение способов написания	44-47

		Определение последовательности звуков в слове. Элементы букв Х, Ц. Распиши посуду. Наличники. Элементы букв Ч, Ш.	овалов и полуовалов, чередование их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними	
22, 23	2	Мы - художники. Расшитые полотенца. Элементы печатных букв Щ, Ъ, Ы, Ы. Прогулка в парк. Предварительный звуковой анализ. Печатание элементов букв Э, Ю, Я. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, в конце слова.		С.48-49 С.50-53
24	1	Подумай и сравни. Звуковой анализ слов. Обведение образцов.	Освоение умения различать слово и его значение. Развитие умения определять последовательность и количество звуков в слове, соотносить их со звуковой схемой, подбирать слова с заданным звуком в начале и середине слова, писать элементы письменных букв, составлять предложения по рисункам	С.54-57
25	1	Подумай и сравни. Проверь себя. Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения. Сравнение старинных и современных орудий письма.		С.58-63
26	1	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Строчная буква а.	Развитие умения мотивировать учебную деятельность. Освоение умения различать печатный и прописной шрифт. Освоение способов	С.3-5

			ориентирования в учебной тетради	
27,	1	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буквы А. Составление предложений по схеме.	Освоение звукового анализа слов как установления последовательности звуков в слове. Развитие умения писать печатные буквы, используя ориентиры. Освоение умения анализировать графическую форму букв а и о, выделять элементы, писать в узкой строке эти буквы	С.6-7
28	1	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буквы А. Составление предложений по схеме.	Освоение правила употребления заглавной буквы на письме в именах собственных и в начале предложения. Развитие умения работать с моделями слов, писать буквы А и О, составлять звуковые схемы слов с опорой на рисунок. Формирование умения составлять предложения с опорой на схему	С.8-9
29, 30	2	Звуковой анализ слов со звуком [у]. Строчная буква у. Звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буквы У. Устный рассказ по опорным словам.	Освоение умения различать значение и звучание слова на основе моделей, строить связные высказывания по рисунку. Развитие умения проводить звуко-буквенный анализ. Формирование умения писать печатную и письменную букву Уу	С.10-11
31	1	Звуковой анализ слов со звуком [и]. Буквы И, и	Освоение умения определять последовательность действий при написании букв и, ы, использовать контроль и оценку в ходе работы. Развитие умения читать слова после анализа звуковой схемы, писать письменные и печатные буквы и, ы	С.12-13
32,	1	Звуковой анализ слов со звуком [ы]. Буква ы.	Освоение умения характеризовать звуки [и] и [ы], проводить слого – звуковой анализ слов с этими буквами, писать буквы И, Ээ. Развитие умения составлять несколько вариантов	С.14

33,	1	Звуковой анализ слов со звуком [э]. Строчная буква э.	предложений по схеме	C.15
34	1	Звуковой анализ слов со звуком [э]. Заглавная буква Э. Повторение изученных букв. Имена собственные		C.16
35.	1			C.17
36,	1	Буквенная мозаика. Составление предложений по предложенным схемам. Повторение изученных букв. Пиши, да не спеши.		C.17-18
37	1			C.19
38	1	Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	Осознание значения доброжелательного общения людей в семье. Формирование умения определять последовательность действий при написании буквы Мм. Развитие умения выделять в словах заданные звуки, характеризовать их	C.20-21
39	1	Звуки [с], [с']. Буквы С, с. Звуковой анализ слов. Письмо	Формирование умения сравнивать и писать письменную и печатную букву Сс. Развитие умения определять	C.22-23

		слов под диктовку .	последовательность действий при написании букв, использовать действие контроля и оценки при написании буквы. Развитие умения читать слова и предложения, написанные письменным шрифтом.	
40	1	Звуки [н], [н']. Буквы <i>Н, н</i> . Звуковой анализ слов. Письмо слогов, слов и предложений.	Развитие умения определять последовательность действий при написании букв, писать строчную и заглавную букву <i>Нн</i> . Формирование умения анализировать предложение, записывать его, соблюдать правила написания. Развитие умения читать слова и предложения, написанные письменным шрифтом	С.24-25
41,	1	Звуки [л], [л']. Буквы <i>Л, л</i> . Анализ графической формы букв.	Развитие умения определять последовательность действий при написании букв, писать строчную и заглавную букву <i>Лл</i> . Формирование умения анализировать предложение, записывать его, соблюдать правила написания	С.26
42	1	Звуки [л], [л']. Буквы <i>Л, л</i> . Звуковой анализ слов. Составление слогов и слов.		С.27
43,	1	Закрепление изученных букв <i>Мм, Сс, Нн, Лл</i> . Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору.	Развитие умения писать слоги, слова и предложения с изученными буквами; обозначать на письме мягкость согласного с помощью буквы <i>и</i> . Формирование умения работать в паре, соблюдая формы вежливого общения	С.28-29
44	1	Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений.		
45,	1	Звуки [т], [т']. Буквы <i>Т, т</i> . Звуковой анализ слов. Списывание слов и предложений.	Развитие умения выделять в словах звуки [т]-[т'], характеризовать их, обозначать буквой <i>т</i> . Формирование умения писать букву <i>Тт</i> , определять последовательность действий при написании букв. Освоение умения	С.30-33

			читать слова и предложения, написанные письменным шрифтом, работать в паре	
46	1	Звуки [к], [к']. Буквы <i>К, к</i> . Звуковой анализ слов. Списывание слов и предложений.	Развитие умения выделять в словах звуки [к]-[к'], характеризовать их, обозначать буквой <i>к</i> . Формирование умения писать букву <i>к</i> , определять последовательность действий при написании букв	С.34-35
47,	1	Загадки слов. Составление рассказа по рисунку.	Развитие умения писать заглавную букву <i>К</i> и слова с ней. Формирование умения анализировать графическую форму заглавных букв, дописывать и составлять предложения. Освоение умения толковать многозначные слова, классифицировать их	С.36-37
48	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Ребусы.		С.38-39
49	1	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	Освоение умения проговаривать слова перед написанием. Развитие умения составлять и записывать небольшие предложения, контролировать написание, исправлять ошибки	С.40-41
50,	1	Звуки [р], [р']. Буквы <i>Р, р</i> . Звуковой анализ слов. Составление рассказа по опорным схемам.	Развитие умения выделять в словах звуки [р]-[р'], характеризовать их, обозначать буквой <i>Рр</i> . Формирование умения писать букву <i>Рр</i> . Освоение умения работать в паре	С.42-43
51	1	Звуки [в], [в']. Буквы <i>В, в</i> . Звуковой анализ слов. Составление рассказа по опорным схемам.	Развитие умения выделять в словах звуки [в]-[в'], характеризовать их, обозначать буквой <i>Вв</i> . Формирование умения писать букву <i>Вв</i> , определять последовательность действий при написании букв. Освоение умения читать слова и предложения, написанные письменным шрифтом, работать в паре, моделировать слова	С.44-45
52,	1	Звуки [п], [п']. Буквы <i>П, п</i> . Слого-звуковой анализ слов. Запись	Развитие умения выделять в словах звуки [п]-[п'], характеризовать их, обозначать буквой <i>Пп</i> . Формирование умения писать букву <i>Пп</i> , определять	С.48-49

53	1	слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Ребусы.	последовательность действий при написании букв. Освоение умения моделировать слова и предложения. Освоение умения проговаривать слова перед написанием. Развитие умения составлять и записывать небольшие предложения, контролировать написание, исправлять ошибки	C.46-47
54,	1	Звуки [г], [г']. Буквы <i>В, в</i> . Звуковой анализ слов.	Развитие умения выделять в словах звуки [г]-[г'], характеризовать их, обозначать буквой <i>Гг</i> . Формирование умения писать букву <i>Гг</i> , определять последовательность действий при написании букв. Освоение умения моделировать слова и предложения	C.50-51
55,	1	Повторение изученных букв. Сравнение звуков [г] и [к].		C.52
56	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		C.53
57	1	Строчная буква <i>е</i> . Звуковой анализ слова. Буква <i>е</i> в начале слова и после гласных.	Развитие умения писать строчную и заглавную букву <i>Ее</i> ; обозначать буквой <i>е</i> слитные звуки [й'э], в начале слова и после гласной. Освоение умения списывать с печатного текста, составлять устные рассказы по картинке, придумывать заглавия и записывать их	C.54-55
58	1	Заглавная буква <i>Е</i> . Звуковой анализ слова. Буква <i>е</i> в начале слова и после гласных.		
59	1	Буквы <i>Ё, ё</i> . Звуковой анализ слов. Буква <i>ё</i> в начале слова и после гласных	Развитие умения писать строчную и заглавную букву <i>Ее</i> ; обозначать буквой <i>е</i> слитные звуки [й'о], в начале слова и после гласной. Освоение умения списывать с печатного текста,	C.56-57

			составлять устные рассказы по картинке	
60	1	Письмо слов с буквами <i>е</i> и <i>ё</i> после согласных, как показатель мягкости предшествующего согласного.	Освоение умения обозначать мягкость согласных с помощью букв <i>е</i> , <i>ё</i> . Развитие умения списывать с печатного текста, определять последовательность действий при списывании. Формирование умения работать в паре, соблюдая культуру речевого общения	С.58-59
61	1	Письмо изученных букв. Списывание предложений.	Развитие умения моделировать слова, писать слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения выписывать из текста слова по заданному признаку. Освоение умения классифицировать изученные буквы и характеризовать их	С.60-61
62,	1	Повторение изученных букв. Звуковой анализ слов.		С.62
63	1	Буквенная мозаика. Упражнения в написании слов с изученными буквами		С.63
64,	1	Буквы <i>Б</i> , <i>б</i> . Правописание слов парными по глухости-звонкости согласными звуками: [б] - [п], [б`] - [п`]	Освоение умения писать строчную и заглавную букву <i>Бб</i> и слова с ней, сравнивать парные звуки [б] и [п], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Формирование умения классифицировать слова по их значению, использовать слова с обобщающим значением	С.3-6
65	1	Звуки [з], [з`]. Буквы <i>З</i> , <i>з</i> . Звуковой анализ слов. Составление рассказа по схемам.	Освоение умения писать строчную и заглавную букву <i>Зз</i> и слова с ней, сравнивать парные звуки [з] и [с], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Формирование умения классифицировать слова по их значению, использовать слова с обобщающим значением	С.7-8
66, 67	2	Правописание слов парными по глухости-звонкости согласными звуками: [з] - [с], [з`] - [с`] -		С.9

		два урока		
68	1	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Слова, противоположные по смыслу.	Освоение умения словесно описывать последовательность написания элементов букв, соединение их в словах. Формирование умения различать звонкие и глухие согласные, находить парные согласные в словах и писать их. Развитие умения подбирать слова по заданному признаку	С.10-11
69,	1	Буквы <i>Д, д</i> . Правописание слов парными по глухости-звонкости согласными звуками: [д] - [т], [д`] - [т`] .	Освоение умения писать строчную и заглавную букву <i>Дд</i> и слова с ней, сравнивать парные звуки [д] и [т], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Формирование умения моделировать слова	С.12-14
70	1	Строчная буква <i>ж</i> . Согласный звук [ж].	Освоение умения проводить слого – звуковой анализ слов с новым звуком, определять ударный слог, подписывать буквы под звуковыми схемами. Формирование умения писать строчную и заглавную букву <i>Жж</i> и слова с ней, анализировать их графическую форму	С.15
71	1	Заглавная буква <i>Ж</i> . Твердый согласный звук [ж].		С.16
		Правописание слов с буквосочетанием жи.		
72	1			С.17
73	1	Повторение изученных букв. Проверочное списывание.	Освоение умения переводить печатный текст в письменную форму. Развитие умения воспроизводить графический образ изученных письменных букв. Формирование умения самостоятельно составлять короткие слова и небольшие предложения, записывать их, соблюдая правила	С.18
74		Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.		

				С.19
75	1	Строчная буква <i>я</i> . Буква <i>я</i> в начале слова и после гласных	Освоение умения делить на слоги слова с новой буквой, выделять слитно произносимый слог [й'а] и обозначать его буквой <i>я</i> . Развитие умения писать строчную букву <i>я</i> , обозначать буквой <i>я</i> слитные звуки [й'а] в начале слова и после гласной. Формирование умения списывать с печатного текста, проверять написанное	С.20
76	1	Заглавная буква <i>Я</i> . Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы <i>я</i> .	Освоение умения обозначать мягкость согласных с помощью буквы <i>я</i> . Развитие умения списывать с печатного текста, определять последовательность действий при списывании. Формирование умения работать в паре, соблюдая культуру речевого общения	С.20-21
77,	1	Буквы <i>а-я, о-ё, и-и</i> . Текст.Озаглавливание текста.	Развитие умения писать слова, в которых после мягких согласных пишутся <i>е, ё, я, и</i> . Формирование умения списывать с печатного текста, проводить слога – звуковой анализ слов с мягкими согласными	С.23-25
78	1	Строчная буква <i>х</i> . Звуки [х], [х']. Звуковой анализ слов.	Развитие умения выделять в словах звуки [х]-[х'], характеризовать их, обозначать буквой <i>Хх</i> . Формирование умения писать букву <i>Хх</i> , определять последовательность действий при написании букв. Освоение умения моделировать слова и предложения	С.26
79	1	Заглавная буква <i>Х</i> . Звуки [х], [х']. Звуковой анализ слов.		С.27
80,	1	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости согласных. Правописание слов с мягким знаком.	Освоение умения сравнивать слова с твёрдыми и мягкими согласными; обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака, различать слова с <i>ь</i> на конце и в середине слова. Развитие умения писать букву <i>ь</i> и слова	С.28-31

			с мягким знаком	
81,	1	Буква <i>й</i> , звук [й']. Звуковой анализ. Сравнение слов мой-мои, твой-твои. Списывание слов и предложений.	Освоение представления о звуке [й'], как мягком звонком согласном. Развитие умения писать букву <i>й</i> , слова и предложения с этой буквой. Формирование умения моделировать слова с буквой <i>й</i>	С.32-35
82	1	Строчная буква <i>ю</i> . Буква <i>ю</i> в начале слова и после гласных	Освоение умения делить на слоги слова с новой буквой, выделять слитно произносимый слог [й'у] и обозначать его буквой <i>ю</i> . Развитие умения писать букву <i>Юю</i>	С.36
83,	1	Заглавная буква <i>Ю</i> . Буква <i>ю</i> в начале слова и после гласных. Имена собственные.	Освоение умения обозначать мягкость согласных с помощью буквы <i>ю</i> . Развитие умения списывать с печатного текста, определять последовательность действий при списывании.	С.37-38
84	1	Обозначение мягкости согласных звуков буквой <i>ю</i> . Правила оформления предложения.	Формирование умения работать в паре, соблюдая культуру речевого общения	С.39
85,	1	Буквы <i>Ш, ш</i> . Твердый звук [ш]. Парные согласные звуки [ж] и [ш]. Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи, ши</i> .	Освоение умения писать строчную и заглавную букву <i>Шш</i> и слова с ней, сравнивать парные звуки [ж] и [ш], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Формирование умения моделировать слова, правильно писать слова с сочетаниями « <i>жи</i> » и « <i>ши</i> »	С.40-43
86	1	Буквы <i>Ч, ч</i> . Мягкий звук [ч']. Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча, чу</i> .	Освоение представления о звуке [ч'], как мягком глухом согласном. Развитие умения писать букву <i>Чч</i> , слова и предложения с этой буквой. Формирование умения моделировать слова с буквой <i>ч</i> , правильно писать слова с буквосочетанием « <i>чу</i> »	С.44-45
87,	1	Буквы <i>Щ, щ</i> . Мягкий звук [щ']. Правописание слов с буквосочетаниями	Освоение представления о звуке [щ'], как мягком глухом согласном. Развитие умения писать букву <i>Щщ</i> , слова и предложения с этой буквой.	С.46-47

88	1	<i>ча-ща, чу-щу.</i> Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу.</i> Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу.</i> Объяснительный диктант.	Формирование умения моделировать слова с буквой <i>щ</i> , правильно писать слова с буквосочетанием « <i>щу</i> »	C.48
89	1			C.49
90,	1	Буквы <i>Ц, ц</i> . Твердый звук [ц]. Звуковой анализ слов.	Освоение представления о звуке [ц], как о твёрдом глухом согласном. Развитие умения писать букву <i>Цц</i> , слова и предложения с этой буквой. Формирование умения моделировать слова с буквой <i>ц</i> , работать в паре	C.50-51
91,	1	Буквы <i>Ф, ф</i> . Правописание слов парными по глухости-звонкости согласными звуками: [в] - [ф], [в'] - [ф'] .	Освоение умения писать строчную и заглавную букву <i>Фф</i> и слова с ней, сравнивать парные звуки [в] и [ф], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Формирование умения моделировать слова, правильно писать имена собственные	C.52-53
92	1	Буква <i>ъ</i> . Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	Освоение умения писать букву <i>ъ</i> и слова с этой буквой. Развитие умения сравнивать слова с твёрдым знаком и без него. Формирование умения дополнять предложения словами, работать самостоятельно	C.57
93,	1	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Повторение букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>	Развитие умения подбирать и выписывать из текста слова по заданному признаку. Формирование умения сравнивать слова с мягким знаком и без него. Освоение умения	C.58-59

94-95	2	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком.-два урока	изменять слова по числам, моделировать слова с ь и ъ знаками	C.60-61
96	1	Повторение пройденных букв. Обозначение на письме мягких согласных звуков.	Развитие умения писать выборочный диктант. Формирование творческих способностей через составление предложений по опорным словам. Освоение умения обобщать, анализировать результаты работы, мотивировать учебную деятельность	C.54-56
97	1	Буквенная мозаика. Проверочное списывание.		C.62-63
98	1	Секреты письма. Элементы букв щ, ц.	Освоение представления о старинном русском алфавите. Развитие умения сравнивать буквы старинного алфавита и современное упрощённое написание.	C.4-7
99	1	Отработка элементов букв щ, ц, л, м, я, ч. Ударение.	Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв	C.8-9
100	1	Отработка написания элементов букв-прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями.	Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать предложения	C.10-13
101	1	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей внизу.	Развитие умения объяснять смысл русских народных пословиц, приводить примеры к пословицам. Развитие умения составлять предложения с именами собственными. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо	C.14-15

102	1	Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлёй вверху и внизу	Развитие умения составлять предложения по картинке. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения моделировать слова	С.16-19
103	1	Отработка написания элементов букв - овалов и полуovalов	Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения	С.20-21
104	1	Отработка элементов букв ю, ы, ч, ь. Кроссворд.	составлять и записывать предложения, моделировать слова. Освоение умения составлять и записывать предложения с заданным количеством слов	С.22-23
105	1	Упражнения в написании слов. Правописание слов с сочетаниями жи – ши.		С.24-25
106	1	Упражнения по чистописанию. Имена собственные.		С.226-29
107	1	Отработка элементов букв ь, ъ, ы, в. Работа с деформированным текстом.		С.30-31
108	1	Отработка элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф. Слова, обозначающие действие предметов.	Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения,	С.34-36

109	1	Закрепление первоначальных навыков. Слова с сочетаниями <i>жи- ши, ча-ща, чу-щу</i> .	моделировать слова. Освоение умения составлять и записывать предложения с заданным количеством слов	C.37-41
110	1	Отработка элементов букв <i>Б, В, З</i> . Правописание имен собственных.	Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова. Освоение умения составлять и записывать предложения с заданным количеством слов Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо.	C.42-43
111	1	Отработка элементов букв <i>К, Д</i> .		C.45-46
112	1	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё</i> .		C.48-51
113	1	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.		C.52
114	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
				C.53-57

115	1	Проверочная работа по теме «Обозначение мягкости согласных. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.»	Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова. Освоение умения составлять и записывать предложения с заданным количеством слов	
-----	---	--	--	--

1 класс (русский язык 50 ч)

№ урока	Количество часов	Содержание (тема урока)	Основные учебные действия (умения)	Примечание (стр. учебника)
1.	1	Главное средство общения – родной язык.	Осознавать цель речевого общения; умение слушать и говорить; знать, что для общения используется свой язык; знание смысла понятия «общение».	2 - 9
2.	1	Словесное творчество	Умение выразительно читать, рассказывать; понимать смысловую сторону русской речи.	10 - 11
3.	1	Роль слова в общении.	Знать, что слово - средство общения; умение внимательно относиться к слову; выражать посредством слова отношение к окружающему.	12 - 13
4.	1	Слово и его значение	Знать, что язык - средство отражения действительности; слово - двусторонняя языковая единица; умение использовать в речи новые слова.	14 -15

5.	1	Слово и его значение.	Умение правильно подбирать слова для обозначения каждого явления, на точное выражение любой мысли.	16 - 17
6.	1	Слово и его значение. Слово как средство создания образа.	Умение различать имена нарицательные и имена собственные; умение писать имена собственные.	18 - 20
7.	1	Имя собственное. Отличие имени собственного от нарицательного.	Умение писать имена собственные; фантазировать; умение наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные.	21 - 23
8.	1	Имя собственное. Употребление прописной буквы в именах собственных.	Умение внимательно относиться к значению имени, его смысловым оттенкам; умение правильно писать имена собственные; иметь представление о кавычках.	24 - 28
9.	1	Слова с несколькими значениями.	Иметь представление о многозначности слов.	29 - 30
10.	1	Слова, близкие по значению (синонимы).	Иметь представление о словах, близких по значению; умение употреблять такие слова в речи.	31 - 32
11.	1	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Иметь представление о словах, противоположных по значению.	32 - 34
12.	1	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	Умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи.	35 - 36
13.	1	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	Умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи.	37 - 38
14.	1	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Умение ставить вопросы к словам; различать слова- названия одушевлённых и неодушевлённых	39 - 41

			предметов.	
15.	1	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия.	Умение классифицировать слова; различать предмет и слово как название предмета; умение задавать вопросы.	42 - 44
16.	1	Звуки и буквы. Звуко - буквенный анализ как основа: перевода слова звучащего в слово написанное.	Умение переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму; различать звуки речи и звуки окружающего мира.	45 - 46
17.	1	Звуки и буквы. Звуко – буквенный анализ слов.	Знание звукового состава слова и его связь со значением слова; значение буквы как значка звука	47 - 49
18.	1	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	Знание алфавита; умение практически применять алфавит.	50 - 51
19 – 20.	 2	Гласные звуки, обозначение их буквами. Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения.	Умение распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их; обозначать на письме буквами.	52 - 55
21.	1	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	Умение распознавать согласные звуки по их существенным признакам; умение работать с моделями слов; проводить звукобуквенный анализ слов; сравнивать слова по произношению и написанию; умение чётко произносить звуки в составе слова.	56 - 60

22.	1	Слоги.	Иметь представление о слоге как произносительной части слова; умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков.	61 - 63
23.	1	Деление слова на слог.	Иметь представление о слоге как произносительной части слова; умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков.	64 - 66
24.	1	Деление слова для переноса. Небуквенные графические средства: пробел, черточка..	Умение делить слово на слог; правильно переносить на письме слова; умение озаглавливать текст.	67 - 70
25.	1	Деление слова для переноса.	Умение делить слово на слог; правильно переносить на письме слова; умение озаглавливать текст.	67 - 70
26.	1	Ударение. Гласные ударные и безударные.	Умение находить в слове ударный слог; наблюдать роль ударения в различении смысла слова.	71 - 74
27.	1	Словесное ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове.	Умение находить в слове ударный слог; наблюдать роль ударения в различении смысла слова.	71 - 74
28.	1	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	Иметь представление о нормах литературного языка.	75 - 76
29-30	2	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. -два урока	Умение находить ударный слог в словах; умение проверять безударный гласный звук; умение наблюдать за расхождением между произношением и написанием слова.	77 - 79

31.	1	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки; умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака.	80 - 82
32.	1	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в середине слова; умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; умение переносить слова с мягким знаком.	83-84
33.	1	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	Умение обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы обозначения мягкости согласных на письме; умение делить текст на предложения.	85
34.	1	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	Умение обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы обозначения мягкости согласных на письме; умение делить текст на предложения.	88
35.-36	2	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу. -два урока	Иметь представление о твёрдых согласных звуках [ж], [ш]; знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	91 - 93
37.	1	Закрепление правописания буквосочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу.	Знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	94 - 98

38.	1	Разделительный мягкий знак.	Умение наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; умение списывать слова.	99 - 102
39	1	Итоговая контрольная работа(диктант с грамматическим заданием).	Умение различать слово и предложение; иметь представление о предложении как связанных по смыслу слов, выражающих мысль; умение писать под диктовку.	
40	1	Работа над ошибками		
41.	1	Разделительный мягкий знак.	Умение наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; умение списывать слова.	99 - 102
42.	1	Разделительный твёрдый знак.	Знать о разделительном твёрдом знаке; умение писать слова с разделительным твёрдым знаком; умение составлять текст.	103 - 105
43.	1	Звонкие и глухие согласные звуки.	Иметь представление о звонких и глухих согласных; умение проводить звуковой анализ слова; различать звонкие и глухие согласные.	106 - 111
44.	1	Звонкие и глухие согласные звуки.	Знать способы проверки парных согласных на конце слова; умение писать слова с парными согласными на конце.	106 - 111
45.	1	От слова к предложению.	Умение различать слово и предложение; иметь представление о предложении как связанных по смыслу слов, выражающих мысль; умение наблюдать над связью слов в предложении; умение строить предложения.	112 - 115

46.	1	Знаки препинания в конце предложения.	Умение различать предложения по интонационным особенностям; умение использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения; умение составлять предложения по вопросу; умение видеть границы предложения в тексте.	116 - 117
47-48.	2	От предложения к тексту	Умение различать предложения и текст, обратить внимание на связь предложений в тексте.	118-119
49-50.	2	Текст. Отличие предложения от текста.	Умение различать текст и предложения; умение составлять письменные тексты; озаглавливать текст.	120 - 124

2 класс(170 ч)

№ урока	Количество часов	Содержание (тема урока)	Основные учебные действия (умения)	Примечание (стр. учебника)
Мир общения (18 часов)				
1.	1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники. Способы и результат общения.	- объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; - обогащать запас слов-приветствий, использовать их в речи; - уметь находить слова с изученными в 1 классе орфограммами, объяснять эти орфограммы. - анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров; - расширять представление о функциях общения; средствах общения;	4-5
2.	1	Мир общения. Собеседники. Язык-самое удобное и основное средство общения. Факты из истории письменной речи.	- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо», развивать творческие способности. — подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение; — соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст; — использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	6-7
3.	1	Культура устной и письменной речи. Речевой этикет в ситуациях учебного и бытового	- уметь составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму. - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;	8-9

		общения. Понятие – орфограмма.	- контролировать свою речь в процессе общения; - сопоставлять речь устную и ее передачу на письме.	
4.	1	Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова с непроверяемым написанием.	- контролировать свою речь в процессе общения; - сопоставлять речь устную и ее передачу на письме.	10,11
5.	1	Функции слова и предложения. Оформление предложения на письме.	- писать новые словарные слова; - определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске; - оформлять предложение на письме, используя алгоритм; - составлять соответствующий тип текста по иллюстрации; - составлять рассказ по картинкам.	12,13
6.	1	Функции слова и предложения. Определение границ предложения. Отличие текста от предложения.	- оформлять предложение на письме, используя алгоритм. - отличать предложение от слова; - выполнять учебное задание по алгоритму; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	14
7.	1	Типы предложений по цели высказывания. Р.р. Устное <u>сочинение</u> по иллюстрациям «Осенние краски природы».	- определять предложение по цели высказывания. - определять предложения по цели высказывания; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.	15-17
8.	1	Типы предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	- определять предложение по эмоциональной окраске. - определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.	18-19
9.	1	Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Смысловая связь предложений в тексте.	- умение работать с деформированным текстом. — различать типы текстов и обосновывать своё суждение; - выполнять: — учебное задание по алгоритму; — корректировку деформированного текста; - осуществлять самопроверку при выполнении учебного задания. — формулировать собственное мнение; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	20
10.	1	Текст. Общие признаки текста. Оглавление текста.	- определять текст, исходя из знания общих признаков текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие .- выделять основные признаки текста и	21,22

			обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
11.	1	Текст как результат речевой деятельности. Опорные слова в тексте.	- определять текст, исходя из знания общих признаков текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие .- выделять основные признаки текста и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	23,24
12.	1	Смысловая связь предложений в тексте. Тема, основная мысль текста. Стихотворный текст.	- определять текст, исходя из знания общих признаков текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие .- выделять основные признаки текста и обосновывать своё суждение;	25
13.	1	Типы текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.	- знать три типа текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. - определять тип текста в зависимости от содержания; - составлять соответствующий тип текста по иллюстрации. - определять тип текста и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	26,27
14.	1	Главный помощник в общении – родной язык. Знаковая система.	- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение.	29,30
15.	1	Основные языковые единицы - звуки, буквы, слова, предложения, текст. Небуквенные графические средства: пробел, черточка (знак переноса).	- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - писать орфограммы в новых словарных словах. - определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение.	31,32
16.	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Слово, предложение, текст».	-- выполнять учебное задание в соответствии с целью. - проверить знания по пройденным темам.	33,34
17.	1	Анализ ошибок и коррекция знаний. Р.р.	Объяснять и обосновывать ошибки, допущенные в контрольной работе.	

		Устное сочинение повествовательного текста по серии картинок.	- составлять текст заданного типа. - выполнять учебное задание по алгоритму.	
18.	1	Обобщение по теме: «Мир общения. Слово, предложение, текст».	формулировать значение понятий: «предложение», «речь», «текст», «язык»; - писать слова с изученными орфограммами: безударная гласная, проверяемая ударением; - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	28
Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов)				
19.	1	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	- выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением. - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение;	35-37
20.	1	Гласные и согласные звуки. Русский алфавит.	- понимание важности знания алфавита, использование данного знания в повседневной жизни. - анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре.	38,39
21.	1	Алфавит. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.	- писать слова в алфавитном порядке. - применять знание алфавита; - проверять правильность выполненного задания.	40,41
22.	1	Гласные и согласные звуки. Акустические и артикуляционные различия. Твёрдые и мягкие согласные.	- писать слова в алфавитном порядке; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением. - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания.	42-44
23.	1	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и	45,46

		Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.	букв. - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания.	
24.	1	Гласные и согласные звуки. Возможные расхождения произношения и написания.	Уметь находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов. - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	47,48
25.	1	Гласные и согласные звуки. Ошибкоопасные места. Орфограмма.	Знание понятия «орфограмма», изученных орфограмм. - находить в словах «опасные» места.	49,50
26.	1	Звук и буква Й. Звук [й'] и буква и. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й'] (согласного).	- писать орфограммы в новых словарных словах; - выполнять звуко-буквенный анализ слова. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	52,53
27.	1	Перенос слов с буквой й. Р.р.Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам «Утренние лучи».	- писать слова с буквой й, выполняя деление для переноса; - выполнять звуко-буквенный анализ слова. - определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	53,54
28.	1	Работа над ошибками. Звук э и буква э. Слова с буквой э в начале и в середине слова.	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с буквой э, выполняя деление для переноса; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.	55,56
29.	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	- обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью букв е, и, ё, ю, я и ь; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать слова с ь в середине и в конце.	57,58

30.	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Соотношение звуков и букв в словах типа стол, конь.	- обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью буквы ь; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать слова с ь в середине и в конце. - классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.	59,60
31.	1	Перенос слов с мягким знаком. Парные и непарные согласные звуки по мягкости-твёрдости.	- выполнять перенос слов с мягким знаком в середине слова. - классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.	61,62
32.	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв: е, ё, ю, и, я, обозначающих гласные звуки.	- обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв е, ё, и, ю, я; - различать функции гласных букв и, е, ё, ю, я при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.	63,64
33.	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Позиции, в которых буквы е,ё, ю,яобозначают два звука. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.	- обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв е, ё, и, ю, я; - различать функции гласных букв и, е, ё, ю, я при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.	65,66
34.	1	Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме.	- обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв е, ё, и, ю, я и ь; - различать функции гласных букв и, е, ё, ю, я при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.	67,68
35.	1	Урок – игра по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначение их на письме».	- различать функции гласных букв и, е, ё, ю, я при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать словарные слова.	68-70
36.	1	Шипящие согласные звуки. Произношение и обозначение на письме слов	- знать шипящие согласные звуки, давать им характеристику; - определять смысл пословицы и обосновывать	71,72

		с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	своё мнение; - писать слова с буквосочетаниями жи-ши, используя правило; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом;	
37.	1	Буквы и, а, у в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, используя правило; - писать орфограммы в новых словарных словах. - определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи-ши и обосновывать своё мнение;	73,74
38.	1	Р.р.Обучающее сочинение по картинке, опорным словам и вопросам.	- составлять рассказ по картинке, по вопросам к ней и опорным словам; - записывать предложения, правильно их оформляя. - выполнять учебное действие в соответствии с правилом.	76
39.	1	Работа над ошибками.. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	- записывать предложения, правильно их оформляя. - писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, используя правило. - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
40.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».	Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Способность интерпретировать полученные знания. - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	78
41.	1	Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	79
42.	1	Шипящие согласные звуки. Произношение и обозначение на письме слов с буквосочетаниями чк, чн, нщ.	- писать слова с буквосочетаниями чк, чн, щн. - определять основание для написания слов с буквосочетаниями чк, чн, щн обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом;	
43.	1	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	
44.	1	Слог. Деление слов на	- выполнять перенос слова, используя правила.	80,81

		слоги. Перенос слов.	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
45.	1	Слог. Перенос слов.	- выполнять перенос слова, используя правила. - определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	82,83
46.	1	Деление слов на слоги с буквами й, ь, ъ для переноса. Р.р. Устное сочинение по иллюстрации.	- выполнять деление слов на слоги с буквами й, ь, ъ для переноса, используя правила; - определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение;	84,85
47.	1	Словесное ударение. Ударный слог. Роль ударения в слове. Слова-омографы.	- выполнять деление слова на слоги; - определять ударный слог. - определять постановку ударения на примере слов-омографов; - различать букву, которая всегда обозначает ударный звук; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре;	86,87
48.	1	Смыслоразличительная функция ударения на примере слов-омографов.	- различать постановку ударения в слове на примере слов-омографов. - определять постановку ударения на примере слов-омографов; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	88,89
49.	1	Нахождение ударного слога в словах. Особенность буквы ё. Орфоэпический словарь.	- находить ударный слог в слове; - определять особенность буквы ё как всегда ударной гласной. - различать букву, которая всегда обозначает ударный звук; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре.	90,91
50.	1	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков в слове. Орфограмма.	- писать новые словарные слова; - писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово. - распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку;	92,93
51.	1	Особенности проверочного	Умение определять способы проверки слов с	94

		слова. Проверка путём изменения формы слова.	безударной гласной в корне.	
52.	1	Проверка безударных гласных звуков при помощи проверочных слов.Р.р. Составление предложений с заданными словами	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.	95,96
53.	1	Проверка безударных гласных звуков путём подбора родственных слов или изменения формы слова.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить коррективную;	97,98
54.	1	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного звука в слове.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить коррективную.	99
55.	1	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить коррективную;	100,101
56.	1	Безударные гласные звуки непроверяемые ударением. Орфографический словарь.	- определение темы текста; - установление связи предложений в тексте; - использование синонимов. - комментировать собственные действия при выполнении задания.	102,103
57.	1	Р.р.Обучающее изложение повествовательного текста «Лев».	- определение темы текста; - установление связи предложений в тексте; Использование синонимов.	
58.	1	Работа над ошибками. Урок – путешествие:"Великий и могучий русский язык".	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить коррективную;	104
59.	1	Обобщение по теме: «Безударные гласные	Умение применять правила проверки безударной гласной в корне слова.	

		звуки. Их обозначение на письме». Тестирование.		
60.	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Писать орфограммы в новых словарных словах. - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	106-107
61.	1	Орфограмма – парные по звонкости-глухости согласные звуки на конце слова.	- различать звонкие и глухие парные согласные звуки. - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	108,109
62.	1	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Работа с текстом.	Строить словосочетания и предложения со словами, содержащими парные согласные. Оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными. - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	110
63.	1	Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова. - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	111,112
64.	1	Проверочное списывание «Лесная оттепель».	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова. - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	113
65.	1	Непарные по звонкости-глухости согласные звуки.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в конце слова, понимать смысл пословиц.	114,115
66.	1	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова. Устное сочинение по иллюстрации: «Зимние забавы детей».	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова. - писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной.	
67.	1	Обобщение по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Их	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова. - писать словосочетания с парными	116,117

		обозначение на письме».	согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной.	
68.	1	Проверочный диктант по теме: «Безударные гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова. - выполнять задание в соответствии с целью; - исправлять ошибки в учебном тексте.	118,119
69.	1	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с удвоенными согласными.	- переносить слова с удвоенными согласными; - писать слова с удвоенными согласными; - писать орфограммы в новых словарных словах.	120,121
70.	1	Правописание слов с удвоенными согласными. Соотношение звуков и букв в словах с двойными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.	- переносить слова с удвоенными согласными; - писать слова с удвоенными согласными; - образовывать слова с удвоенными согласным; - писать орфограммы в новых словарных словах.	122,124
71.	1	Непроизносимые согласные. Слова, не содержащие непроизносимых согласных звуков.	- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте; - строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение.	125,126
72.	1	Непроизносимые согласные звуки. Соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными. Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.	-писать слова с непроизносимыми согласными в тексте. - проверять задание и вносить корректировку; - применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной.	127,129
73.	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Тест по теме: «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными звуками».	-писать слова с непроизносимыми согласными в тексте. - проверять задание и вносить корректировку; - применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной.	
74.	1	Разделительный мягкий знак.Р.р. Рассматривание и беседа по картинке.	- писать предложения со словами, имеющими ь. - классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - выполнять самопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием терминов.	130,131
75.	1	Две функции мягкого знака.	- распределять слова по группам в зависимости от функции ь.	132,133
76.	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием		

		по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение».		
77.	1	Анализ контрольного диктанта. Две функции мягкого знака.	- распределять слова по группам в зависимости от функции ь.	135
78.	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Написание поздравительного письма.	- писать текст письма по частям в соответствии с требованиями. - различать части поздравительного письма и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста письма; - выполнять взаимопроверку учебного задания;	136
79.	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Р.р.Обучающее сочинение по иллюстрации и опорным словам.	- писать предложения со словами, имеющими ь. - классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	137,138
80.	1	Разделительный твёрдый знак. Написание объявления.	- писать предложения со словами, имеющими ь. - писать текст объявления по частям в соответствии с требованиями. - классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	139
81.	1	Р.р.Обучающее изложение повествовательного текста «Друзья».		134
82.	1	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Звуки, буквы. Слог. Ударение». Тестирование.	- осознавать собственные достижения при освоении учебной темы	140
Слово и его значение (21 час)				
83.	1	Слово и его значение. Словарное богатство русского языка.	- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова.	Часть 2 4,5
84.	1	Слово –двусторонняя языковая единица, имеющая звучание и значение.Р.р. Восстановление деформированного текста	- писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение. - определять значение слова и обосновывать своё мнение;	6,7

85.	1	Слово –двусторонняя языковая единица, имеющая звучание и значение.	- писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение. - определять значение слова и обосновывать своё мнение;	8-10
86.	1	Лексическое значение слов. Толковый словарь.	- писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение. - определять значение слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания⁴ - формулировать понятные для партнёра высказывания.	11
87.	1	Обобщающее значение слова.Р.р. Распространение простых предложений.	- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова.	12,13
88.	1	Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах собственных.	- писать в тексте имена собственные и нарицательные. - объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - формулировать понятные высказывания, используя термины.	14,15
89.	1	Значение имён собственных и нарицательных. Различие в их функциях.	- писать в тексте имена собственные и нарицательные. -объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение;	16-18
90.	1	Понятие – многозначность слова. Однозначные и многозначные слова, их различие.	- писать предложения, используя многозначные слова. - определять многозначные слова и обосновывать своё мнение; - различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение;	19,20
91.	1	Многозначные слова. Использование многозначных слов в речи.	- писать предложения, используя многозначные слова. - строить предложения, используя многозначные слова; - проверять учебное задание и вносить корректировку;	21,22
92.	1	Прямое и переносное значение слова: анализ образцов использования в тексте, употребление в	-использовать слова в речи в переносном значении.	24

		собственной речи. Роль слов с переносным значением.		
93.	1	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	- работать со словарём омонимов; - писать предложения, используя омонимы. - определять в тексте омонимы и обосновывать своё мнение; - составлять предложения, используя омонимы;	25
94.	1	Слова, близкие по значению (синонимы). Р.р.Обучающее сочинение по иллюстрации.	- подбирать синонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются синонимами; - писать словарные слова. - определять синонимы и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания;	26,27
95.	1	Синонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование их в речи.	- писать предложения со словами, которые являются синонимами.	28,29
96.	1	Синонимы. Роль слов-синонимов в речи.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	30-32
97.	1	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Расширение знаний детей об антонимах; обогащение речи учащихся антонимами разных частей речи. - определять антонимы и обосновывать своё мнение; - строить предложения, используя антонимы;	33,34
98.	1	Антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.	Закрепление знаний учащихся об антонимах; роль антонимов в речи; систематизация знаний детей о синонимах, антонимах и омонимах.	35
99.	1	Устойчивые сочетания слов. Распространённые фразеологические обороты.	- использовать в речи фразеологизмы; - писать предложения с фразеологическими оборотами. - определять фразеологизмы в тексте и обосновывать своё мнение; - строить предложения с фразеологическими оборотами;	36,37
100.	1	Устойчивые сочетания слов. Фразеологические обороты.	- использовать в речи фразеологизмы; - писать предложения с фразеологическими оборотами. - определять фразеологизмы в тексте и обосновывать своё мнение; - строить предложения с фразеологическими оборотами;	38
101.	1	Тематические группы слов. Классификация слов на	- распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.	39,40

		основе лексического значения.	- определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение; - подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать своё мнение; - формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение;	
102.	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Слово и его значение».	- писать имена собственные и нарицательные в тексте; - подбирать к указанным словам синонимы и антонимы; - соотносить фразеологизм и его значение	41
103.	1	Работа над ошибками. Состав слова. Как собрать и разобрать слово. Р.р. Рассказ по картине.	- находить и анализировать свои ошибки. - выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; - писать слова с изученными орфограммами. - определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; - определять части слова и обосновывать своё мнение;	42,43
Состав слова (17 часов)				
104.	1	Родственные слова. Морфемный состав слова.	- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; - писать слова с изученными орфограммами. - определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; - определять части слова и обосновывать своё мнение;	44,45
105.	1	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные слова) слова и различие формы одного и того же слова.	- писать родственные слова и выделять в них корень. - определять группу однокоренных слов и обосновывать своё мнение;	46,47
106.	1	Р.р. Обучающее изложение текста-описания: «Котятки».	- записывать содержание повествовательного текста по памяти. - строить предложения в зависимости от контекста, - точно употреблять слова в речи. - писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки.	
107.	1	Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов.	- писать слова с безударной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки; - писать орфограммы в новых словарных словах.	48,49

108.	1	Правописание безударных гласных в корне слова.	- писать слова с изученными орфограммами.	50,51
109.	1	Родственные слова для проверки написания букв безударных гласных звуков в корне слова.	- писать слова с безударной гласной в корне, используя алгоритм проверки.	52,53
110.	1	Правописание безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слова.	- писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки.	54,55
111.	1	Приставка, ее значение в слове.	- находить и анализировать свои ошибки. - образовывать однокоренные слова, используя приставку. - определять функцию приставки в слове и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку;	57,58
112.		Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.	- писать слова с разделительными ь и ъ; - писать слова с изученными орфограммами. - определять случаи написания в словах разделительных ь или ъ и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение.	59
113.	1	Употребление разделительных твёрдого и мягкого знаков.	- писать слова с разделительными ь и ъ; - писать слова с изученными орфограммами. - определять случаи написания в словах разделительных ь или ъ и обосновывать своё мнение;	61
114.	1	Суффикс. Значение суффикса в слове.	- образовывать новые и однокоренные слова с помощью суффиксов. - определять суффиксы в словах и обосновывать своё мнение; - определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение;	62-64
115.	1	Р.р.Обучающее изложение текста-описания с опорой на иллюстрацию.	- записывать содержание повествовательного текста по памяти. - строить предложения в зависимости от контекста, - точно употреблять слова в речи. - писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки.	56
116.	1	Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением: -	- писать слова с суффиксами и выделять их графически; - писать слова с изученными орфограммами.	65

		еньк-, -к-, -ик.		
117.	1	Окончание. Его основная функция и отличие от других частей слова. Разбор слова по составу.	- изменять форму слова; - писать слова, изменяя окончание, и выделять его графически; - определять роль окончания в слове и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шараду и обосновывать своё мнение; - проверять задание и вносить коррективы; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	66,67
118.	1	Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности приставок и суффиксов. Обобщение по разделу: «Состав слова». Тестирование.	- писать слова с изученными орфограммами; - писать словарные слова «лисица», «ягода»; - выделять в слове морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание.	68
Части речи (28 часов)				
119.	1	Части речи. Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением.	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	69,70
120.	1	Части речи. Наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи.	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	71,72
121.	1	Наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи.	- писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	73-75
122.	1	Имя существительное. Значение и употребление. Различие имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	- писать предложения с именами существительными одушевлёнными (неодушевлёнными), собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе; - работать с деформированным текстом, - писать слова с изученными орфограммами; - писать орфограммы в новых словарных словах.	76,77
123.	1	Одушевлённые и	- писать слова с изученными орфограммами;	78,79

		неодушевлённые имена существительные.	- писать орфограммы в новых словарных словах. - строить предложения, используя имена существительные — одушевлённые или неодушевлённые;	
124.	1	Имена существительные собственные и нарицательные. Р.р. Составление предложений с заданными словами.	- писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе. - строить предложения, используя имена существительные — собственные или нарицательные;	80,81
125.	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Части речи. Имя существительное».	- писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе. - строить предложения, используя имена существительные — собственные или нарицательные;	82,83
126.	1	Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание собственных имён существительных.	- находить и анализировать свои ошибки.	
127.	1	Правописание собственных имён существительных. Р. Р..Обучающее сочинение по иллюстрации и опорным словам.	- писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе. - строить предложения, используя имена существительные — собственные или нарицательные;	84-86
128.	1	Изменение имён существительных по числам.	- писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.	87,88
129.	1	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.	- писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.	88-90
130.	1	Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи.	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. - отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение; - строить предложение с глаголами	91,92

			единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение;	
131.	1	Изменение глаголов по числам.	- писать предложение с глаголами единственного (множественного) числа.	93,94
132.	1	Изменение глаголов по временам. Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	95
133.	1	Употребление глаголов в речи. Роль глаголов при составлении предложений.	- находить глаголы в речи, - составлять устный рассказ, - писать слова с известными орфограммами.	96,97
134.	1	Обобщение знаний по теме: «Глагол». Тестирование.	- находить глаголы в речи, - ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, - писать слова с известными орфограммами.	
135.	1	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	- подбирать вопрос к имени прилагательному; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. - определять имя прилагательное и обосновывать своё мнение; - строить предложение с именем прилагательным.	99,100
136.	1	Изменение имён прилагательных по числам. Согласование с именами существительными.	- изменять имена прилагательные по числам.	101,102
137.	1	Р.р.Обучающее изложение повествовательного текста по опорным словам.	- делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по опорным словам.	
138.	1	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имен прилагательных в речи.	- изменять имена прилагательные по числам; - согласовывать их с именами существительными. - строить предложение с именем прилагательным;	103,104
139.	1	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Работа с текстом.	- изменять имена прилагательные по числам; - согласовывать их с именами существительными. - строить предложение с именем прилагательным; -определять значение слова с помощью словаря.	106,107

140.	1	Обобщение по теме: «Имя прилагательное». Словесные средства создания художественного образа. Тестирование.	- определять части речи; - объяснять различие между частями речи; - писать изученные словарные слова.	108-110
141.	1	Предлог. Значение предлогов в речи.	- писать слова с приставками и предлогами; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. - определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение; - формулировать высказывание, мнение.	111,112
142.	1	Раздельное написание предлогов со словами.	- писать слова с приставками и предлогами.	113,114
143.	1	Раздельное написание предлогов с другими словами. Отличие предлогов от приставок.	- писать слова с приставками и предлогами; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	115,116
144.	1	Проверочный диктант по теме: «Части речи».		
145.	1	Анализ проверочного диктанта. Использование предлогов для связи слов в словосочетании и предложении.	- употреблять предлоги в соответствии с литературными нормами. - исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок.	117-119
Предложение. Текст (16 часов)				
146.	1	Предложение. Смысловая и интонационная законченность предложения. Литературные нормы употребления предлогов в речи.	- оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски; - выделять основу предложения графически; - рассказывать о связи слов в предложении; - формулировать вопрос к главному члену предложения; - писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.	122,123
147.	1	Главные члены предложения. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	- выделять главные члены предложения; - определять типы предложений по интонации и цели высказывания.	124,125
148.	1	Главные и второстепенные члены предложения.	- выделять главные члены предложения; -находит второстепенные члены предложения.	125,126
149.	1	Роль главных и второстепенных членов предложения.	- выделять основу предложения; - ставить вопросы от одного члена предложения к другому; - распространять предложения	126,127
150.	1	Связь слов в предложении.	- ставить вопросы от одного члена	128,129

		Нахождение главных членов предложения.	предложения к другому; - распространять предложения.	
151.	1	Проверочный диктант по теме: «Предложение».		
152.	1	Работа над ошибками. Текст.	- находить и анализировать свои ошибки; - знание алгоритма списывания, умение действовать по алгоритму. - составлять и писать текст; - писать словарные слова и слова с изученными орфограммами. - отличать отдельные предложения от текста и обосновывать своё мнение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом	130
153.	1	Текст. Типы текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.	- определять тип текста; - различать типы текстов и обосновывать своё суждение. - составлять текст определённого типа.	131,132
154.	1	Текст. Типы текстов. Р.р.Сочинение по серии картинок.	- определять тип текста; - различать типы текстов и обосновывать своё суждение. - составлять текст определённого типа.	133
155.	1	Записка как один из видов текста, ее особенности.	- писать записку в соответствии с требованиями к её оформлению; - писать слова с изученными орфограммами.	135
156.	1	Письмо как один из видов текста. Требования к его писанию.	- писать письмо в соответствии с требованиями к его оформлению; - писать слова с изученными орфограммами.	136
157.	1	Приглашение как вид текста. Его особенности. Тестирование.	- писать приглашение в соответствии с требованиями к его оформлению; - писать слова с изученными орфограммами.	
158.	1	Обобщение по теме: «Предложение. Текст».		137
159.	1	Контрольная диктант с грамматическим заданием (экзамен).		
160.	1	Анализ ошибок и коррекция знаний. Обобщение по теме: «Предложение. Текст».		
161.	1	Р.р.Обучающее сочинение по аналогии текста-описания животного.	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	134
Повторение пройденного за год (5 часов)				
162.	1	Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки	- писать слова в алфавитном порядке; - выполнять звуко-буквенный анализ слова;	

		и буквы».	- писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	
163.	1	Слово и его значение.	- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова.	
164.	1	Состав слова. Разбор слова по составу.	- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; - писать слова с изученными орфограммами.	
165.	1	Части речи.	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	
166.	1	Предложение. Текст. Р.р.Составление текста, используя опорные слова.	- определять основу предложения; - графически выделять главные члены; предложения — подлежащее и сказуемое; - определять вид текста в зависимости от содержания; - писать слова с изученными орфограммами.	Р.т. с.62

3 класс(170 ч)

№ урока	часы	Содержание (Тема урока)	Основные виды деятельности	Примеч.
Мир общения. Повторяем – узнаём новое. – 14 часов.				
1	1	Собеседники. Диалог. Смысловая сторона речи и словесные формы её выражения.	Определяют цель общения людей между собой. Анализируют речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат.	4-5
2	1	Собеседники. Диалог. Основные функции общения.	Определяют цель общения людей между собой. Анализируют речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат.	6-8

3	1	Собеседники. Разница между диалогом и спором. Общение с партнёром на основе взаимопонимания.	Совершенствуют культуру речевого общения: соблюдают нормы речевого этикета, совершенствуют умение выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение.	9-10
4	1	Собеседники. Диалог. Наблюдения за стилем общения собеседников.	Совершенствуют культуру речевого общения: соблюдают нормы речевого этикета, совершенствуют умение выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение	11-12
5	1	Культура устной и письменной речи. Культура письма.	Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии правилами каллиграфии.	13-14
6	1	Культура устной и письменной речи. Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения.	Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии правилами каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слов для лучшего восприятия письменной речи.	15
7	1	<i>Проверочное списывание по теме «Культура устной и письменной речи».</i>	Записывать слова без ошибок, пропусков и искажений. Овладение способностью принимать и сохранять цели и	КИМ 54

				задачи учебной деятельности.	
8	1	Предложение. Типы предложений по интонации и цели высказывания.		Различать и составлять разные виды предложений.	16-17
9	1	Текст. Особенности текста. Заглавие, тема, главная мысль.		Усвоят понятия: Текст. Тема. Главная мысль текста. Пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания.	17-18
10	1		Виды текста – описание, повествование, рассуждение.		19-20
11	1	Виды текста– описание, повествование, рассуждение.			21-22
12	1	Основные части текста-вступление, основная часть, заключительная часть. План.		Усвоят понятия: Текст. Тема. Главная мысль текста.	23-24
13	1	Художественный и научный текст.		Делать полный и краткий пересказ текста.	25-26
14	1	Составление текстов разного типа. <i>Проверочное списывание по теме «Предложение. Текст».</i>			27-30 КИМ 56

			Записывать слова без ошибок, пропусков и искажений. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	
15	1	Язык – главный помощник в общении. Высказывания писателей о русском языке.	Записывать слова без ошибок, пропусков и искажений. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	31
16	1	Звуки и буквы.	Научаться правильно передавать звуки буквами. Проводить звуко-буквенный анализ слов.	32-34
17	1	Слог. Ударение. Орфоэпический словарь.	Правильно определять ударный слог. Значимость постановки ударения для определения речевой культуры человека.	35-36
18	1	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст».		
19	1	Работа над ошибками. Слог. Ударение.	Правильно определять ударный слог. Значимость постановки ударения для определения речевой культуры человека. Уметь пользоваться орфографическим словарём. Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги.	37-38
20	1	Девять правил орфографии.	Научатся обобщать знания об изученных орфограммах.	39-40
21	1	Заглавная буква в именах собственных.	Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы.	41-42
22	1	Безударные гласные в корне	Обозначать на письме	43-44

		слова.	безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением.	
23	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Орфографический словарь.	Обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, не проверяемые ударением.	45
24	1	Парные звонкие и глухие согласные в корне и в конце слова.	Подбирать слова и проверять парные согласные.	46
25	1	Непроизносимые согласные.	Вспомнить правило написания непроизносимых согласных.	47-48
26	1	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков.	49
27	1	Развитие речи. Обучающее изложение.	Работают с текстом, письменно отвечают на вопросы.	50
28	1	Удвоенные согласные.	Закрепить знания об орфограмме «Удвоенные соглас.»	51-52
29	1	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн .	Научатся писать слова с буквосочетаниями, различать написание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Анализировать и делать выводы.	53-54
30	1	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн .	Научатся писать слова с буквосочетаниями, различать написание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Анализировать и делать выводы.	53-54
31	1	Перенос слова.	Выбирать варианты переноса слов.	55-56
32	1	Проверочная работа по теме «Девять правил орфографии».	Находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их.	(тест4-8)
33	1	Слово и его значение. Роль жеста как помощника в общении и предшественника слова.	Определять основные функции слова, уместность жестов в речевом общении.	59-60
34	1	Основные функции слова. Фразеологические обороты.	Узнают, что фразеологизм работает как единое целое, он	61-64

			не складывается из значения составляющих его слов.	
35	1	Значение и происхождение слова. Этимологический словарь.	Делать выводы о значении слова и его происхождении, анализировать и делать выводы, познакомиться с этимологией некоторых слов.	65-68
36	1	Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовик).	Делать выводы о значении слова и его происхождении, анализировать и делать выводы, познакомиться с этимологией некоторых слов.	69-71
37	1	Синонимы. Словарь синонимов.	Углубить знания о синонимах, об их роли в русском языке. Расположение синонимов по степени возрастания признака. Составление предложений с фразеологизмами.	72-74
38	1	Антонимы. Словарь антонимов.	Нахождение антонимов в пословицах. Подбор антонимов к словам разных частей речи.	75-77
39	1	Омонимы.	Расширить знания об омонимах; обогащать словарь новыми словами-омонимами.	78
40	1	Многозначные слова.	Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях.	79-80
41	1	Слова с обобщающим значением.	Научатся отличать имена нарицательные, имена собственные, слова с обобщающим значением.	81-82
42	1	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение».	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений.	
43	1	Работа над ошибками.	Обобщить знания обо всех известных орфограммах.	
45	1	Словосочетание. Отличие словосочетания от	Словосочетание, составление и выделение словосочетаний из предложений, постановка	84-85

		слова и предложения.	вопроса от слова к слову.	
46	1	Словосочетание. Сравнение словосочетания и предложения.	Выделять словосочетание из предложений, постановка вопроса от слова к слову.	84-85
47	1	Предложение.	Уметь определять вид предложения по цели их высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце слова.	86-87
48	1	Контрольное списывание по теме «Словосочетание и предложение».	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	
49	1	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	Записывать слова без ошибок, пропусков и искажений.	
50	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Находить главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.	88-89
51	1	Главные и второстепенные члены предложения. Их роль в предложении.		90
52	1	Предложения распространённые и нераспространённые.		91
53	1	Предложения с однородными членами. Интонация перечисления.	Находить в тексте однородные члены предложения и их обозначения.	92
54	1	Запятая в предложениях с однородными членами.		93
55	1	Проверочная работа по теме «Словосочетание. Предложение».	Обобщить знания о словосочетании и предложении.	(Тест-2)
56	1	Контрольный диктант по теме «Словосочетание. Предложение».	Обобщить знания обо всех известных орфограммах. Уметь обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	
Состав слова. – 17 часов.				
57	1	Работа над ошибками. Значимые части слова. Роль окончания в слове.	Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова.	94
58	1	Корень .	Разбирать слова по составу,	95

		Корень слова.	выделяя в них приставку, корень, суффикс и окончание.	
59	1	Однокоренные слова.		96-97
60	1	Корень. Однокоренные слова.	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс и окончание. Различать однокоренные слова и формы одного слова.	98-99
61	1	Чередование букв согласных звуков в корнях слов (река-реченька, снег-снежок).		100
62	1	Наблюдение за чередованием согласных звуков в корнях слов.	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс и окончание. Различать однокоренные слова и формы одного слова.	101-102
63	1	Приставка.	Объяснять написание основных приставок русского языка, правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания. Различать приставку и предлог.	103-104
64	1	Отличие приставки от предлога.		105-106
65	1	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.		107-108
66	1	Суффикс как значимая часть слова.	Актуализировать и расширить знания о суффиксе как части слова.	109-110
67	1	Роль суффикса в словообразовании. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Объяснять написание основных приставок русского языка, правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания.	111-112
68	1	Окончание.	Выделять в слове основу и окончание.	113-114
69	1	Окончание и основа слова.	Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.	115-116
70	1	Проверочная работа по теме «Состав слова».	Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова.	121 (тест -3)
71	1	Как образуются слова. Сложные слова – слова с	Иметь представление об исторических фонетических	117-118

		двумя корнями.	чередованиях согласных звуков в корнях слов.Образовывать слова с заданными морфемами.	
72	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Записывать слова без ошибок, пропусков и искажений.	
73	1	Работа над ошибками. Наблюдение за образованием новых слов.	Обобщить знания обо всех известных орфограммах.	119-120
Части речи. – 87 часов.				
74	1	Части речи. Принципы выделения частей речи.	Определять части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.	122-123
75	1	Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	Уметь выделять части речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	124-125
76	1	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	Работают с текстом, письменно отвечают на вопросы.	126-127
77	1	Самостоятельные и служебные части речи.	Различать самостоятельные и служебные части речи.	128-129
78	1	Контрольный диктант по теме «Части речи».	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений.	
79	1	Работа над ошибками. <u>Имя существительное.</u> Повторяем, что знаем.	Обобщить знания обо всех известных орфограммах.	134-135
80	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Имена собственные. Образование фамилий .	Знать отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных.	136-139
81	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена	140-141

82	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	существительные по вопросу и значению.	143
83	1	Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приёма олицетворения.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	142
84	1	Число имени существительного.	Уметь определять роль имени существительного	144-145
85	1	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе.	Уметь определить роль окончаний при изменении имен существительных по числам, определение рода имен существительных во множественном числе.	146-147
86	1	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе.		148
87	1	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	149
88	1	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач.	150-151
89	1	Род имён существительных. Род как постоянный признак имён существительных.	Научиться распознавать род существительных в косвенном падеже.	(2 ч.) 4-5
90	1	Род имён существительных. Определение рода имён существительных.		6-7
91	1	Связь имён существительных разного рода в предложении и словосочетании.	Исследуют связь имени существительного в предложении и словосочетании с разными частями речи, научатся соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать её.	

92	1	Развитие речи. Обучающее изложение «Первый снег».	Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану.	
93	1	Род имён существительных во множественном числе.	Научиться определять род существительных во множественном числе.	12
94	1	Контрольный диктант по теме «Род имён существительных».	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений.	
95	1	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Знать орфограмму - правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода.	13-14
96	1	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Знать орфограмму - правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода.	15-17
97	1	Изменение имен существительных по падежам. Этимология названия падежей.	Знать названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам	18-19
98	1	Алгоритм определения падежа имени существительного.	Знать названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам	20
99	1	Ударные и безударные падежные окончания.	Знать названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам	21-22
100	1	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж.	Определять имена существительные в именительном падеже.	23-24
101	1	Изменение имен существительных по падежам Родительный падеж.	Определять имена существительные в родительном падеже, вопросы и предлоги родительного падежа.	25-26
102	1	Изменение имен существительных по падежам		27-28

		Родительный падеж.		
103	1	Изменение имен существительных по падежам Дательный падеж.	Определять имена существительные в дательном падеже, вопросы и предлоги дательного падежа.	29-30
104	1	Изменение имен существительных по падежам Винительный падеж.	Определять имена существительные в винительном падеже, вопросы и предлогов винительного падежа.	31-32
105	1	Изменение имен существительных по падежам Творительный падеж.	Определять имена существительные в творительном падеже, вопросы и предлоги творительного падежа.	33-34
106	1	Изменение имен существительных по падежам Творительный падеж.	Определять имена существительные в творительном падеже, вопросы и предлоги творительного падежа.	35
107	1	Изменение имен существительных по падежам Предложный падеж.	Определять имена существительные в предложном падеже, вопросы и предлоги предложного падежа.	36-37
108	1	Склонение имён существительных по падежам.	Уметь определять падеж имени существительного и его окончание.	38-39
109	1	Контрольное списывание по теме «Имя существительное».	Списывают текст без ошибок, пропусков и искажений.	
110	1	Склонение имён существительных по падежам.	Уметь определять падеж имени существительного и его окончание.	40-41
111	1	Разбор имени существительного как части речи.	Уметь делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи.	42-43
112	1	Проверочная работа по теме «Имя	Уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике	(тест-10)

		<i>существительное</i> .	(раздел «Шаги к умению», памятки).	
113	1	Разбор имени существительного как части речи.	Уметь делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи.	44-46
114	1	<i>Проверочный диктант по теме «Имя существительное».</i>	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений.	
115	1	Работа над ошибками. <u>Местоимение.</u> Роль местоимений в речи.	Видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	47-48
116	1	Личные местоимения.		49-50
117	1	Замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями.		51
118	1	<u>Глагол как часть речи.</u> Группы глаголов по значению.	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.	52-53
119	1	Глагол как часть речи. Многозначные глаголы.	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; определять время глаголов.	54-55
120	1	Глагол как часть речи. Этимология термина «глагол».	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; определять время глаголов.	56-58
121	1	Изменение глаголов по временам.	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; определять время глаголов.	59-60
122	1	Значение и образование глагольных форм.		61-62
123	1	Глаголы настоящего времени.	Распознавать глаголы в тексте; определять время глаг.	63-65

124	1	Контрольный диктант по теме «Части речи».		
125	1	Работа над ошибками. Глаголы прошедшего времени.	Распознавать глаголы в тексте; определять время глаг.	66-67
126	1	Глаголы будущего времени.	Распознавать глаголы в тексте; определять время глаголов.	68-69
127	1	Глаголы будущего времени.		70-71
128	1	Неопределённая форма глагола.	Грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи.	72-73
129	1	Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределённой формы.		74
130	1	Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределённой формы.	Грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи.	75-76
132	1	Изменение глаголов по числам.		79
133	1	Развитие речи. Обучающее изложение «В какой школе учились дети?»	Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану.	80
134	1	Развитие речи. Сочинение.	Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану.	81
135	1	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Определять род глаголов прошедшего времени .	82
136	1	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.		83-84
137	1	Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончания глаголов в прошедшем времени.	Определять род глаголов прошедшего времени .	85-87
138	1	Не с глаголами.	Верно писать не с глаголами.	88-89
139*	1	Не с глаголами.		90-91

140	1	Разбор глагола как части речи.		Грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи..	92-93
141	1	Разбор глагола как части речи. Тестирование по теме «Глагол».			94-95
142	1	<i>Проверочный диктант по теме «Глагол».</i>		Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений.	
143	1	Работа над ошибками.		Проверка знаний по теме «Глагол».	96
144	1	<u>Имя прилагательное как часть речи.</u>		Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи;	97-98
145	1	Имя прилагательное как часть речи. Употребление в речи имён прилагательных.		классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.	99-100
146	1		Общее значение		101-102
			прилагательных. Вопросы.		
147	1	<i>Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное».</i>		Проверка знаний	107
148	1	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Прилагательные с противоположным значением.		Научаться применять алгоритм проверки безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса.	103-105
149	1	Определение рода, числа и падежа имён прилагательных. Имена прилагательные, близкие по значению.		Научаться применять алгоритм проверки безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса.	106-107
150	1	Изменение имён прилагательных по родам и		Научаться применять алгоритм проверки	108-112

		числам. Зависимость имён прилагательных от существительных.	безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса.	
151	1	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Имена прилагательные во множественном числе.	Научаться применять алгоритм проверки безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса.	113-115
152	1	Правописание окончаний имён прилагательных.		117-118
153	1	Развитие речи. Сочинение – описание.	Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану.	116
154	1	Суффиксы имён прилагательных.	Научаться образовывать прилагательные от имён существительных при помощи суффиксов.	119
155	1	Тестирование по теме «Имя прилагательное».	Закрепить знания	
156	1	Алгоритм определения рода, числа, падежа у имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.	Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное».	119-121
157	1	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану.	122
158	1	Развитие речи. Обучающее изложение.	Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану.	123
158	1	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Научаться применять знания в определении рода, числа, падежа имени прилагательного.	124-125
160	1	Итоговое тестирование по теме «Части речи».	Закрепить знания	
161	1	Повторение. Культура устной и письменной речи.	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам	126

			учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм	
162	1	Повторение. Лексическое значение слов.	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника;	127-128
163	1	Повторение. Предложение. Текст.	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника;	129-130
164	1	Контрольный диктант по теме «Части речи». (экзамен).	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений.	
165	1	Работа над ошибками. Повторение. Предложение. Текст.	.Работа над ошибками Закрепить навык написания изученных орфограмм.	131
166	1	Повторение. Правила орфографии.	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.	132
167	1	Повторение. Правила орфографии.		133
168	1	Повторение. Части речи. Имя существительное.	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.	134
169	1	Повторение. Части речи. Глагол.	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.	135
170	1	Повторение. Части речи. Имя прилагательное.		135

4 класс(170 ч)

№ урока	Количество часов	Содержание (тема урока)	Основные учебные действия (умения)	Примечание (стр. учебника)
		ПОВТОРЯЕМ – УЗНАЁМ НОВОЕ – 22 ч.		
1	1	Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч.) Речевое общение. Содержание речи и её словесное оформление.	Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и её словесное оформление. Цель и мотивы общения.	3-5
2	1	Речь устная и письменная. Диалог и монолог.	Правила письменной речи. Передача устной речи на письме. Общение на разных уровнях – собеседники, группа, коллектив. Качество речевого общения – выразительность, информативность, логичность, правильность речи.	6-7
3	1	Цель речевого общения (4ч.) Цель речевого общения. Умение вести диалог-расспрос.	Актуализация знаний о диалоге, речевом этикете, о правилах ведения диалога. Изучение монолога как вида речи. Особенности и цели речевого общения.	8-9
4	1	Правила общения.Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели.	Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения описательного характера с использованием элементов рассуждения и описания.	
5	1	Качество речевого общения. Использование правил общения в речи.	Освоение правил речевого этикета. Разбор слова по составу и как части речи.	10-11
6	1	Речевая культура. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.	Освоение правил успешного общения. Составление текста монолога, диалога. Типы предложений по цели высказывания.	12-13

7	1	Речевая культура.Обращение. (8ч.) Обращение. Знаки препинания при обращении.	Секрет успешного общения. Актуализация знаний о стилях текста: художественный, научный. Устная и письменная формы общения.	14-15
8	1	Развитие речи Деловая речь или официальная.. План как вид деловой речи.	Освоение правила пунктуации при написании обращения.	16-17
9	1	Развитие речи.Научная речь, её отличие от художественной речи.	Изучение делового стиля текста. Сравнение деловой и разговорной речи. Знакомство с объяснительной запиской.	18-19
10	1	Средства создания образности и выразительности в художественной речи. Метафора и сравнение.	Работа с толковым словарем. Составление плана.	20
11	1	Текст как речевое произведение. Признаки текста. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	Различение текстов разных стилей. Составление текстов разных стилей. Сравнение.	21-22
12	1	Развитие речи. План текста простой и развернутый. Типы текстов.	Обобщение знаний о средствах создания выразительности в художественной речи. Формировать умение составлять элементарные тексты в художественном стиле.	23-24
13	1	Развитие речи.Обучающее изложение повествовательного текста «Кот –ворюга».	Деление текста на части. Составление плана. Пересказ устный и письменный.	26
14	1	Текст как речевое произведение (9ч.) Анализ изложения. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Обобщение знаний о средствах создания выразительности в художественной речи (эпитет, сравнение); знакомство с метафорой; определение роли синонимов в художественном тексте; формирование умения составлять элементарные тексты в художественном стиле.	25

15	1	Административный контрольный диктант по теме «Речевая культура. Текст». .	Основные признаки текста. Смысловая связь предложений в тексте. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять сжатый и развёрнутый план текста.	27-28
16	1	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление текстов разных типов. План текста.	Типы текстов. Вопросы к текстам разного типа.	29
17	1	Развитие речи . Составление текста – рассуждения по заданной теме.	Репродукции картин. Составление плана текста.	31
18	1	Развитие речи. Пропедевтические наблюдения над отражением личности автора в его произведении	Утверждение, доказательство, вывод в тексте-рассуждении.	
19	1	Систематизация знаний по вопросам раздела . Речевая культура. Текст.	Проверить умения определять, к какому типу речи относится текст, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ – 38 ч.

20	1	Средства общения. (10ч.) Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.	Объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека. Составление вопросов и ответов на них.	35-37
21	1	Роль письменности в истории человечества. Способы передачи сообщения.	Основные этапы развития письменности, сравнение языка и других средств человеческого общения.	38-40
22	1	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	Систематизация знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты).	41-42
23	1	Образование слова «орфография». Основные правила орфографии.	Определение основных языковых единиц. Нахождение в слове орфограмм и определение	43

			алгоритма её проверки. Роль ударения в русском языке.	
24	1	Развитие речи. Словестное творчество .Орфограммы корня.	Определение основных языковых единиц. Нахождение в слове орфограмм и определение алгоритма её проверки. Роль ударения в русском языке. Умение найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки; общеучебное действие самоконтроля.	44
25	1	Повторение изученных орфограмм.Ударение.	Определение основных языковых единиц. Нахождение в слове орфограмм и определение алгоритма её проверки. Роль ударения в русском языке.	45-46
26	1	Имена собственные и нарицательные. Правила переноса.	Определение основных языковых единиц. Нахождение в слове орфограмм и определение алгоритма её проверки. Роль ударения в русском языке.	47-48
24	1	Повторение буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк , чн,нщ,щн.	Определение основных языковых единиц. Нахождение в слове орфограмм и определение алгоритма её проверки. Роль ударения в русском языке.	49-50
28	1	Различение предложений и словосочетаний.	Умение различать словосочетания и предложения.	52-53
29	1	Контрольное списывание с грамматическим заданием.		51
30	1	Предложение (4ч.) Работа над ошибками.Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения.	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Умение расставить знаки препинания в конце предложений и при однородных членах предложения; умение выбрать коммуникативно обусловленный тип предложения в зависимости от цели высказывания и правильно его построить; воспитание потребности обращаться к словарям русского языка (к толковому словарю).	54-55
31	1	Повествовательные и побудительные предложения. Интонационные особенности предложений.	Определять особенности и назначение каждого типа предложений. Умение расставить знаки препинания в конце предложений и при однородных членах предложения; умение выбрать	56-57

			коммуникативно обусловленный тип предложения в зависимости от цели высказывания и правильно его построить; воспитание потребности обращаться к словарям русского языка (к толковому словарю).	
32	1	Главные и второстепенные члены предложения.(6ч.) Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Выделять главные и второстепенные члены предложения.	58-59
33	1	Развитие речи.Редактирование текста.Художественный и деловой текст. Грамматическая основа предложения. Способы выделения подлежащего и сказуемого.	Умение находить в предложении подлежащее, выраженное именем существительным или личным местоимением в именительном падеже, умение ставить вопросы к второстепенным членам предложения; навык нахождения орфограмм и применение нужного алгоритма их проверки.	60-61
34	1	Р.р.Главные и второстепенные члены предложения. Сочинение по иллюстрации на тему «Подготовка к концерту». Установление связи слов в предложении.	Выделять главные и второстепенные члены предложения.	62
35	1	Развитие речи.Деление текста на части с опорой на план.Способы выражения подлежащего и сказуемого.	Распространять предложения второстепенными членами.	63-64
36	1	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.		
37	1	Анализ изложений.Связь слов в предложении.	Работа над ошибками, допущенными в тексте .	65-66
38	1	Контрольный диктант по теме «Предложение».		

39	1	Работа над ошибками.Связь слов в предложении.Порядок слов в предложении.	Умение находить в предложении подлежащее, выраженное именем существительным или личным местоимением в именительном падеже	
40	1	Предложения с однородными членами (4ч.) Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	Находить однородные члены.	67-68
41	1	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	Умение находить в предложении однородные члены, умение ставить знаки препинания при однородных членах; коммуникативный навык использования и конструирования предложений с однородными членами.	69-70
42	1	Развитие речи.Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами.	73
43	1	Знаки препинания при однородных членах предложения. Тестирование по теме «Однородные члены предложения».	Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами.	74
44	1	Простые и сложные предложения (3 ч.) Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Составлять элементарные сложные предложения.	75
45	1	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	Умение различать простое и сложное предложения; умение различать сложное предложение и	76

			простое с однородными членами; умение ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении.	
46	1	Выявление различий сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении.	77
47	1	Словосочетание. (3ч.) Словосочетание. Различие между словом, словосочетанием и предложением.	Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.	78
48	1	Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. По Л. Воронковой «Первый снег».		
49	1	Работа над ошибками. Развитие речи. Распространение предложения с помощью словосочетаний.	Понимание различий между словом, предложением и словосочетанием; умение находить в предложении словосочетания, ставить вопрос от слова к слову; формирование навыка культуры речи, грамотного использования словосочетаний в речи.	79
50	1	Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием.	80
51	1	Слово и его значение (8 ч.) Обобщение знаний о лексическом значении слова.	Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенный и формально-грамматической).	81-82
52	1	Различные виды лингвистических словарей.	Умение выбирать слова с учётом их коммуникативной целесообразности; знание понятий синонимов, антонимов, омонимов, умение работать с толковым словарём.	83-84

53	1	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов. объяснять их устройство и назначение. Этимологический словарь, фразеологический словарь.	85
54	1	Синонимы, омонимы, антонимы.	Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	86-87
55	1	Развитие речи. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование речи.	Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	88-89
56	1	Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова, их различие.		
57	1	Тестирование по теме «Слово и его значение». .	Выявление знаний учащихся о прямом и переносном значении слов. Проверка знаний по разделу, умение работать с различными типами лингвистических словарей.	90-92
58		Прямое и переносное значение слова.		93
59	1	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение»		
СОСТАВ СЛОВА – 23 ч.				
60	1	Работа над ошибками .Состав слова. Разбор слова по составу.	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.	94-95
61	1	Образование новых слов при помощи приставок.	Умение выделять значимые части слова; умение найти и проверить орфограммы в корне	96

			слова; умение различать приставки и предлоги и верно писать их; знание семантики ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях.	
62	1	Правописание приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	Определять значение, которое привносит каждая морфема.	97
63	1	Разделительный твёрдый знак.	Закрепление умения различать написание слов с орфограммами «Разделительный твердый знак», «Разделительный мягкий знак».	98
64	1	Разделительный мягкий знак. Словарный диктант.	Закрепление умения различать написание слов с орфограммами «Разделительный твердый знак», «Разделительный мягкий знак».	99
65	1	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Закрепление умения различать написание слов с орфограммами «Разделительный твердый знак», «Разделительный мягкий знак».	99
66	1	Развитие речи. Обучающее изложение по опорным словам. «Горькая вода» по В. Осеевой		
67	1	Работа над ошибками. Правописание предлогов и приставок		
68	1	.Образование новых слов при помощи суффиксов -еньк, - ёньк, - ик.	Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание.	100
69	1	Правописание суффиксов -ик, - ек.	Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных,	101

			безударные личные окончания глаголов).	
70	1	Закрепление навыка образования новых слов при помощи приставок и суффиксов.	Объяснять написание слов с точки зрения орфографии.	102
71	1	Однокоренные слова и различные формы одного слова.	Закрепление знаний о корне и одно-коренных словах. Формирование навыков разбора слова по составу.	103
72	1	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Закрепление знаний о семантике морфем. Развитие орфографической зоркости при правописании орфограмм корня Правописание орфограмм корня, показать, как выбор орфограммы может повлиять на значение слова.	104
73	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Определение темы текста, передача содержания текста с опорой на вопросы плана; составление плана текста, определение главной мысли каждой части; отработка орфографической зоркости при объяснении изученных орфограмм.	
74	1	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление текста по иллюстрации. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Закрепление знаний о семантике морфем. Развитие орфографической зоркости при правописании орфограмм корня Правописание орфограмм корня, показать, как выбор орфограммы может повлиять на значение слова.	105
75	1	Удвоенные согласные в корне слова.	Систематизация и закрепление знаний о значимых частях слова. Построение различных видов текстов.	106
76	1	Правописание		

		безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.		
77	1	Правописание слов с орфограммами корня.	Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	107
78	1	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А. Пластова «Первый снег».	Развитие умения определять тему картины, описание картины, определение вида текста, составление текста-описания Закрепление правописания изученных орфограмм.	
79	1	Анализ сочинения. Однокоренные слова и формы слова.	Закрепление правописания орфограмм корня. Анализ объектов с целью выделения признаков.	108
80	1	Сложные слова. Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.		
81	1	Повторение изученных орфограмм корня.	Систематизация представления о семантике морфем и их роли в слове.	109-110
82	1	Тестирование по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок».	Закрепление навыка написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> .	111
		СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ – 76 ч. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (5 ч.)		
83	1	Различие и общность частей речи. Развитие речи. Составление текста с опорой на его начало и заглавие.		112-113
84	1	Грамматическое значение частей речи. Лексическое значение слова	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.	114-115
85	1	Распределение слов по частям речи.	Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического.	116

86	1	Роль частей речи в предложении. Словарный диктант.	Понимание основных принципов выделения частей речи; умение определять имя существительное., имя прилагательное, глагол и указать их основные грамматические признаки.	117-118
87	1	«Проверь себя». Систематизация знаний о частях речи.		119

Имя существительное (23ч.)

88	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж.	3-5
89	1	Число и род имён существительных.	Умение определять одушевлённость. Неодушевлённость, род, число и падеж имён существительных; умение составить текст-повествование на основе личного опыта; общеучебное умение сравнивать грамматические признаки имён существительных.	6-7
90	1	Алгоритм определения падежа имени существительного.	Применять алгоритм определения падежа имени существительного.	8-9
91	1	Развитие речи. Составление текста по аналогии. Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	Применять алгоритм определения падежа имени существительного.	10-11
92	1	Определение падежа имени существительного.	Умение определять одушевлённость. Неодушевлённость, род, число и падеж имён существительных; умение составить текст-повествование на основе личного опыта; общеучебное умение сравнивать грамматические признаки имён	12-14

			существительных.	
93	1	Развитие речи. Составление предложений по иллюстрации. Несклоняемые имена существительные.	Определять падеж у несклоняемых имён существительных. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи.	15
94		Развитие речи. Обучающее изложение текста- рассуждения по предварительно составленному плану		
95	1	Работа над ошибками. Три склонения имени существительного.	Умение определить склонение имени существительного, умение подобрать слово-помощник с ударным окончанием.	16-18
96	1	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. (Кроме существительных на –мя, –ья, –ия.)	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.	21-23
97	1	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. (Кроме существительных на –мя, –ья, –ия.)	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.	24-25
98	1	Правописание падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Умение верно писать падежные окончания имён существительных 1-го склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями.	26-27
99	1	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.	28-29
100		Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го	Умение верно писать падежные окончания имён существительных 2-го склонения;	

		склонения.(	находить слова-помощники с ударными окончаниями.	
101	1	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.(Кроме существительных на -ий, -ье, -ов,-ин.)	Умение верно писать падежные окончания имён существительных 2-го склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями.	30-31
102	1	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями.	32
103	1	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах.	Умение верно писать падежные окончания имён существительных 2-го склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями.	33-34
104	1	Склонение имён существительных в единственном числе.	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.	35-36
105	1	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных в единственном числе.	Умение верно писать падежные окончания имён существительных во множественном числе, навык верного образования и использования в речи падежных форм имён существительных при наличии вариантов падежных окончаний.	39-40
106	1	Развитие речи. Краткое изложение «Щенок» по коллективно составленному плану.		39, упр. 67
107	1	Анализ изложения.Склонение имён существительных во множественном числе.	Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.	41-42
108	1	Разбор имени существительного как		

		части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.		
109	1	Систематизация знаний «Проверь себя». Тестирование по теме «Имя существительное»		
110	1	.Склонение имён существительных во множественном числе.	Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.	43-45
111	1	Имя прилагательное (13 ч.) Имя прилагательное как часть речи.	Активизация имеющихся знаний об имени прилагательном. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	47-48
112	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		49-50
113	1	Работа над ошибками.Безударные окончания имён прилагательных. (Кроме прилагательных с основой, оканчивающейся на –ц.)	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному.	51-52
114	1	Алгоритм проверки безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.	Умение определять род и падеж прилагательных в единственном и во множественном числе; навык написания падежных окончаний имён прилагательных во всех формах; умение сделать анализ имени прилагательного как части речи; представление об образовании имён прилагательных от слов других частей речи;	53-54

			умение грамматически верно использовать имена прилагательные в речи.	
115	1	Развитие речи. Распространение текста именами прилагательными. Склонение имён прилагательных.	Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.	55
116	1	Склонение имён прилагательных в мужском, женском и среднем роде.	Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж.	56
117	1	Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа.	Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.	57-58
118		Контрольное списывание с грамматическим заданием.		59
119	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Склонять существительные во множественном числе.	60-61
120	1	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.	Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Склонять существительные во множественном числе.	62-63
121	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		
122	1	Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного как части речи.	Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в	66-67

			единственном числе), падеж.	
123	1	Развитие речи.Сочинение по иллюстрации. Правописание падежных окончаний имён прилагательных во мн. Числе.	Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	68
124	1	Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания. Художественная речь.	69
125	1	Систематизация знаний «Проверь себя». Тестирование по теме «Имя прилагательное».		70
126	1	Местоимение (7ч.) Местоимение как часть речи. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений.	71-72
127	1	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	Умение определить лицо, число и падеж личного местоимения; навык склонения личных местоимений; представление об особенностях изменения личных местоимений по числам (значение числа); умение верно использовать местоимения в речи.	73-74
128	1	Склонение личных местоимений 3-го лица.	Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.	75
129	1	Развитие речи.Составление диалогов по иллюстрациям. Изменение личных местоимений по падежам.	Определять лицо, число и падеж личных местоимений.	76
130	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение».Изменение личных		77-78

		местоимений по падежам.		
131	1	Анализ контрольного диктанта. Систематизация знаний по теме «Местоимение».	Определять лицо, число и падеж личных местоимений.	79-81
132	1	Глагол (20ч.) Глагол как часть речи. Роль глаголов в русском языке.	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении.	
133	1	Прошедшее время глаголов.	Умение определять время, число и (в прошедшем времени) род глагола; умение поставить глагол в начальную форму. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени.	82-83
134	1	Неопределённая форма глагола как его начальная форма.	умение поставить глагол в начальную форму.	84-85
135	1	Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста.	умение поставить глагол в начальную форму, умение задавать вопросы.	86
136	1	Анализ изложения. Неопределённая форма глаголов.		
137	1	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов.	87-88
138	1	Спряжение глаголов в будущем времени.	Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	89-90
139	1	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	Обосновывать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа. Умение образовывать спрягаемые личные формы глаголов в настоящем и будущем времени; навык написания мягкого	91-92

			знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа	
140	1	.ЛиII спряжение глаголов. Личные окончания.	Умение определять спряжение глагола; навык верного написания безударных личных окончаний глаголов первого и второго спряжения в настоящем и будущем времени. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	93-94
141	1	Способы определения спряжения глаголов.	Умение определять спряжение глагола; навык верного написания безударных личных окончаний глаголов первого и второго спряжения в настоящем и будущем времени.	95-96
142	1	Алгоритм правильного написания окончания глагола.	Умение определять спряжение глагола; навык верного написания безударных личных окончаний глаголов первого и второго спряжения в настоящем и будущем времени.	97-98
143	1	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	Развитие умения определять тему картины, описание картины, определение вида текста, составление текста- описания Закрепление правописания изученных орфограмм.	
144	1	Развитие речи.Работа с деформированным текстом.Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	99-100
145	1	Правописание глаголов на –тся и - ться .	Обосновывать написание –тся и –ться	103

			в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться.	
146	1	Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу.	Навык верного написания –тся и –ться в глаголах; написания безударных личных окончаний глаголов первого и второго спряжения в настоящем и будущем времени.	104
147	1	Глаголы – исключения.	Навык верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени.	
148	1	Развитие речи. Сочинение по иллюстрации. Глаголы – исключения.	Навык верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени.	105-106
149	1	Правописание безударных окончаний глаголов.	Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Умение дать характеристику глаголу как части речи; навык написания безударных личных окончаний глагола.	107
150	1	Разбор глагола как части речи.	Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.	108-109
151	1	Систематизация знаний «Проверь себя» Тестирование по теме		

		«Глагол».		
152	1	Контрольный диктант по теме «Глагол».		110
153		Имя числительное (4 ч.) Работа над ошибками. Имя числительное.	Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов.	
154	1	Количественные и порядковые числительные.	Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов.	111
155	1	Имена числительные: простые, сложные, составные.	Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов.	112
156	1	Употребление числительных в речи.	Знакомство с видами имен числительных. Закрепление их написания и употребление в речи.	113
157	1	Наречие (5ч.) Наречие. Вопросы к наречиям. Роль в предложении.	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость)	114
158	1	Неизменяемость наречий.	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость)	115
159	1	Образование наречий от имён прилагательных.	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость)	116
160	1	Употребление наречий в речи. Роль наречий в предложении.	Распространять предложения наречиями.	117
161	1	Итоговый контрольный диктант по теме «Части речи».		
ПОВТОРЕНИЕ – 11 часов.				
162	1	Работа над ошибками. Слово. Предложение. Текст.	Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических	

			заданиях. Оценивать свои успехи в учебной деятельности.	
163	1	Состав слова.Разбор слова по составу.	Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать.	118
164	1	Развитие речи. План текста.Подробный и краткий пересказ по плану. Части речи. Имя существительное.	Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.	119
165	1	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану. По Осеевой «Кто хозяин».	Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.	120
166	1	Анализ изложения.Части речи, Имя прилагательное. Глагол.	Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать.	
167	1	Итоговое тестирование по теме «Повторение и систематизация знаний».	Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать.	
168	1	Повторение. Текст. Виды текстов.	Владеть основами	

			учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать.	
169	1	Повторение. Безударные окончания разных частей речи.	Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать.	
170	1	Обобщающий урок-игра.		

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Климанова Л.Ф., Т.В. Бабушкина Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2011г.

Учебники

1. Климанова Л.Ф., С.Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 1 класс. Москва «Просвещение» 2011г.
2. Климанова Л.Ф., С.Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 1 ч. Ч. 1. Москва «Просвещение» 2011г.
3. Климанова Л.Ф., С.Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. Москва «Просвещение» 2011г.
4. Климанова Л.Ф., С.Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 1 ч. Ч. 1. Москва «Просвещение» 2013г.
5. Климанова Л.Ф., С.Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. Москва «Просвещение» 2013г.
6. Климанова Л.Ф., С.Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 1 ч. Ч. 1. Москва «Просвещение» 2013г.
7. Климанова Л.Ф., С.Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. Москва «Просвещение» 2013г.

Рабочие тетради, прописи.

1. Климанова Л.Ф., Романина В.И., Борейка Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. Москва «Просвещение» 2013г.
2. Климанова Л.Ф. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. Москва «Просвещение» 2013г.
3. Климанова Л.Ф. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч. Ч.2. Москва «Просвещение» 2011г. Москва «Просвещение» 2013г.
4. Климанова Л.Ф., Желтовская Л.Я. Пишу красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс. Москва «Просвещение» 2013г.
5. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч. 1. Москва «Просвещение» 2013г.

6. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч. 2. Москва «Просвещение» 2013г.
7. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. Москва «Просвещение» 2013г.
8. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. Москва «Просвещение» 2013г.
9. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. Москва «Просвещение» 2013г.
10. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. Москва «Просвещение» 2013г.

Методические пособия

1. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. Москва «ВАКО» 2012 г.
2. Яценко И.Ф., Ситникова Т.Н., Рылова Н.А. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. Москва «ВАКО» 2013 г.
3. Васильева Н.Ю., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. Москва «ВАКО» 2013 г.
4. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. Москва «ВАКО» 2014 г.

Печатные пособия

Комплекты тематических таблиц

Технические средства обучения

Классная доска.

Магнитная доска.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс (CD-ROM), авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылёва.

CD

1. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Климановой Л.Ф., Макеевой С.Г.
2. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В.