

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Куркинская начальная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
на заседании МО. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2017г. Руководитель МО  /Сысоева О.А./	Зам. директора по УВР  /Сысоева Г.И./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2017 г.	Директор МКОУ «КСОШ №2»  Иванов А.Г. « <u>31</u> » <u>08</u> 2017 г.

Рабочая программа по технологии
для начального общего образования (1 – 4 классы)
на 2014 – 2018 гг.

Программа составлена
коллективом учителей в составе:

Ивановой Е.Е
Ковалевич И.Н.
Комаровой Н.А.
Сысоевой О.А.

Посёлок Куркино
2017год

ТЕХНОЛОГИЯ 1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова и планируемых результатов начального общего образования.

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- ✓ приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- ✓ приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- ✓ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится **практическим работам**, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовывать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создает условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации

затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремеслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природным материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека – создателя материальных ценностей и творца окружающего мира – в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 126 ч: 24 ч — в 1 классе (*в 1 четверти технология не преподаётся*), по 34 ч — во 2—4 классах (*34 учебные недели в каждом классе*).

Результаты изучения курса.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский

народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1.Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2.Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3.Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4.Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5.Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Основное содержание курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода

работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализации и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т.п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволоочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на

простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах компьютерного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Календарно-тематическое планирование и его место в рабочей программе

1 класс

№ уро ка	Количество часов	Содержание(тема урока)	Основные учебные действия (умения)	Примечание
1		ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ Путешествие по страницам учебника «Технология». Удивительный мир технологии. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Т.Б.	Знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические», «обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами.	стр.5-12
2		Природный материал. Виды природных материалов. Аппликация из листьев. Зайчик. ОБЖ памятка №2	Знать о том, что создано руками человека; умение пользоваться терминами; представлять как человек взаимодействует с окружающим миром; умение работать самостоятельно.	Стр. 14-15

3.		ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ Работа с природным материалом. Аппликация из листьев. «Мое любимое животное». ОБЖ памятка №2	Знание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация»; иметь представление о различных видах природного материала; знание правил сбора, сортировки и хранения природного материала.	Стр.16
4.		Пластилин. Приемы работы с пластилином. Овощи из пластилина. Проект «Осенний урожай».	Знать свойства пластилина; умение пользоваться терминами; умение работать по плану.	Стр. 28-32
5.		Работа с природным материалом. «Мудрая сова»,		22-23
6.		Бумага. Свойства бумаги. Виды бумаги. ОБЖ памятки №1.	Умение работать с шаблонами, картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами	Стр. 32-36
7.		Новогодние украшения. Работа с бумагой. Проект «Украшаем класс к Новому году». ОБЖ памятки №1, №2	Умение пользоваться приёмами обрывания бумаги; умение конструировать изделия; умение практически применять правила сотрудничества; знание о значении труда и праздников в жизни человека.	Стр. 46-49
8.		Бумага. Закладка из бумаги. Экономная разметка заготовок. Декоративное оформление изделия аппликации. ОБЖ памятки №1, №2.	Умение работать с шаблонами, картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знание понятий «берёста», «волокно», «шаблон», «симметрия».	38-39
9.		Домашние животные. Работа с пластилином	Знать о значении для человека домашних животных; знание приёмов лепки; умение самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность.	Стр. 50-51
10.		Такие разные дома. Работа с гофрированным картоном и природным материалом. Домик из веток. ОБЖ памятки №1	Знание о разнообразных видах построек и об используемом материале; умение работать с шаблонами; умение пользоваться терминами; умение планировать и организовывать свою работу.	Стр. 50-56
11.		Посуда. Работа с пластилином. Проект «Чайный сервиз»	Знание приёмов лепки; умение работать в группе; знание технологии изготовления посуды; знание правил сервировки стола; умение правильно вести себя за столом.	Стр. 57-61

12.		ОБЖ. Правила обращения с электроприборами. Свет в доме. Работа с бумагой и картоном. Торшер. ОБЖ памятки №1, №2, №6.	Знание об освещении в разные исторические периоды; знание правил работы с шилом; умение вырезать.	Стр. 61-65
13.		Мебель. Работа с картоном. Изготовление объемных изделий по образцам. Стул. ОБЖ памятки №1, №2.	Знание функций мебели; знание новых способов разметки; умение работать с бумагой и ножницами.	Стр. 66-68
14.		Ткань. Работа с нитками. Кукла из ниток. ОБЖ памятки №1	Знать о назначении одежды; знание видов ниток; умение пользоваться терминами; умение следить за своим внешним видом.	Стр. 69-68
15.		Учимся шить. Работа с тканью и нитками. Закладка с вышивкой. ОБЖ памятки №1, №3.	Умение выполнять простейшие швы; пришивать пуговицы; умение пользоваться терминами.	Стр. 72-77
16.		Учимся шить. Работа с нитками. Пришивание пуговиц. ОБЖ памятки №1, №3.		79-81
17.		Профессии моей семьи. Ручной, механизированный и автоматизированный труд. Передвижение по земле. Работа с конструктором.	Знать наземные виды транспорта; профессии людей; основные детали конструктора; знание приёмов работы с конструктором; умение соблюдать последовательность технологических операций.	Стр. 84-88
18-19		ЧЕЛОВЕК И Вода Вода в жизни человека. Уход за растениями. Влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье. Работа с бумагой. Колодец. ОБЖ памятки №1, №2.	Знание о значении воды в жизни человека; умение проращивать семена; заниматься посадкой.	Стр. 90-95 96-97
20.		Передвижение по воде. Работа с бумагой. Кораблик (оригами). ОБЖ памятка №1.	Знание о водном транспорте; иметь общее представление о конструкции; умение составлять композиции.	Стр. 98-102
21		ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ Использование ветра. Работа с бумагой и картоном. Вертушка. ОБЖ памятки №1, №2.	Умение логически мыслить; умение работать в технике «мозаика»; знать о том, как человек использует силу ветра, как передвигается по воздуху.	Стр.102-103

22		Полеты птиц. Работа с бумагой. Попугай. Соединение деталей изделия склеиванием. ОБЖ памятки №2.	Умение логически мыслить; умение работать в технике «мозаика»; знать о том, как человек использует силу ветра, как передвигается по воздуху.	Стр.103-104
23.		Полеты человека. Работа с бумагой и картоном. Складывание и сгибание заготовок. Летящие модели. Самолетик (оригами). «Парашют». ОБЖ памятки №1, №2	Знание о разных видах летательных аппаратов; умение пользоваться терминами. умение делать выводы; экспериментировать;	Стр.104-105
24.		ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ Способы общения. Работа с глиной. Письмо на глиняной дощечке	Знание о способах общения; о развитии письменности; умение использовать различные материалы для передачи информации.	

2 класс

№ уро-ка	Количество часов	Содержание (тема урока)	Основные учебные действия (умения)	Примечание (страницы учебника)
<i>Введение (1 ч).</i>				
1.	1	Как работать с учебником. Условные обозначения. Инструктаж по технике безопасности.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	3-6
<i>Человек и земля (23 ч).</i>				
2.	1	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты.	8,9
3.	1	Посуда. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Изделие: «Корзина с цветами». ОБЖ Памятка № 1, 2.	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать примы плетения корзины при изготовлении изделия. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.	10-15
4.	1	Природные и искусственные материалы. Работа с пластилином и природным материалом. Изделие: «Семейка грибов на поляне». Практические работы «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».	Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).	16,17
5.	1	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие:	Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.	18-22

		«Игрушка-магнит из теста».	Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнить приёмы работы с солёным тестом и пластилином.	
6.	1	Сравнение свойств соленого теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приемам работы, применению). Работа с пластичным материалом (глина). Проект: «Праздничный стол».	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнить свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность	23
7.	1	Народные промыслы России. Хохлома. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие. Работа с папье-маше. Изделие: «Золотая хохлома». ОБЖ Памятка № 1, 2.	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы. Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).	24,25
8.	1	Народные промыслы России. Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие: «Городецкая роспись» (разделочная доска). ОБЖ Памятка № 1, 2.	Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). Сравнить особенности хохломской и городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.	27,28
9.	1	Народные промыслы России. Дымково. Работа с пластилином. Изделие: «Дымковская игрушка».	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином. Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнить виды народных промыслов.	29
10.	1	Работа с текстильными материалами. История	Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять	30,31

		матрешки. Разные способы росписи матрешки: семеновская, вятская, загорская, полховско-майдановская, авторская. Разметка деталей на ткани по шаблону. Изделие: «Матрешка». ОБЖ Памятка № 1, 3.	изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану.	
11.	1	Деревенский пейзаж в технике рельефной картины. Работа с пластилином. Рельефные работы. Изделие: «Деревня».	Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.	32,33
12.	1	Значение лошади в жизни человека. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошади. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. Практическая работа «Домашние животные». ОБЖ Памятка № 1, 3, 6.	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».	34-37
13.	1	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Прием нанесения развёртки при помощи кальки. Мозаика. Изделие: «Цыпленок». ОБЖ Памятка № 1, 2.	Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.	37-39
14.	1	Работа с бумагой. Изготовление объемных изделий на основе развёртки. Конструирование. Проект «Деревенский двор». ОБЖ Памятка № 1, 2.	Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности. Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам. Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять	40,41

			тематическую композицию. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.	
15.	1	История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Изделие: «Ёлочные игрушки из яиц». ОБЖ Памятка № 1, 2.	Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Создавать разные изделия при помощи одной технологии. Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года.	42-44
16.	1	Особенности деревянного зодчества. Работа с бумагой. Скручивание деталей с помощью карандаша. Полуобъемная пластика. Изделие: «Изба». ОБЖ Памятка № 1, 2.	Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнить её с домами, которые строятся в местности проживания. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнить способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров	45-48
17.	1	Работа с нитками и бумагой. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие: «Домовой». Практическая работа «Наш дом». ОБЖ Памятка № 1, 4.	Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций). Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.	49-52
18.	1	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Лепка. Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».	Осваивать проектную деятельность с помощью учителя. Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища.	52-54
19.	1	Внутреннее убранство избы. Структура ткани. Работа с бумагой. Плетение. Проект	Осваивать проектную деятельность с помощью учителя. Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской	55

		«Убранство избы». Изделие: «Коврик». ОБЖ Памятка № 1.	избы с убранством традиционного для данного региона жилища.	
20.	1	Традиционная мебель для русской избы. Работа с картоном. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство русской избы». Изделие: «Стол и скамья». ОБЖ Памятка № 1, 2.	Осваивать проектную деятельность с помощью учителя. Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища.	56,57
21.	1	Национальный костюм и особенности его украшения. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в три нити. Изделие: композиция «Русская красавица». ОБЖ Памятка № 1, 2, 4.	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити.	58-63
22.	1	Работа с бумагой. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Создание выкроек. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани». ОБЖ Памятка № 1, 2.	Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.).	64,65
23.	1	Работа с тканями материалами. Технология выполнения строчки косых стежков. Виды ниток и их назначение. Организация рабочего места пришитье. Изделие: «Кошелек». ОБЖ Памятка № 1, 3.	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами контролировать и корректировать последовательность выполнения работы.	66
24.	1	Работа с тканями материалами. Виды швов и стежков для вышивания. Технология выполнения тамбурных стежков. Изделия: «Салфетка». ОБЖ Памятка № 1, 3.	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать вышивку тамбурными стежками. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, натягивание ткани на пальцы. Оформить изделие.	67-70

Человек и вода (3 ч)				
25.	1	Работа с волокнистыми материалами. Новый вид техники – изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка». ОБЖ Памятка № 1, 3, 6.	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на земле. Осваивать технику «изонить».	72-75
26.	1	Работа с природными материалами. Конструирование. Изделие: композиция «Аквариум».	Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре.	76
27.	1	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Полуобъемная аппликация. Изделие: «Русалка». ОБЖ Памятка № 1, 2.	Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Осваивать технику создания полуобъемной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объема. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъемной аппликации.	77,78
Человек и воздух (3 ч)				
28.	1	Работа с бумагой. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Оригами. Изделие: «Птица счастья». ОБЖ Памятка № 1, 2.	Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу.	80,81
29.	1	Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Моделирование. Изделие: «Ветряная мельница». ОБЖ Памятка № 1, 2.	Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра человеком. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объемное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике.	82,83
30.	1	Работа с фольгой. Свойства фольги. Использование фольги.	Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.	84

		Бережное использование и экономное расходование материалов. Изделие: «Флюгер». ОБЖ Памятка № 1, 6.	Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия.	
Человек и информация (3 ч)				
31.	1	Работа с бумагой и картоном. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Изделие: «Книжка-ширма». ОБЖ Памятка № 1, 2.	Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клепанов. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)	86-89
32.	1	Поиск информации в интернете. Практическая работа: «Ищем информацию в интернете».	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе).	90-93
33.	1	Поиск информации в интернете. Практическая работа: «Ищем информацию в интернете».		
Заключительный урок (1 ч)				
34.	1	Организация выставки изделий. Презентация изделий.	Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям.	

3 класс

№	Количество	Содержание (тема урока)	Основные учебные действия (умения)	Примечание
1	1	Вводный урок. Как работать с учебником. ТБ на уроках технологии.	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты	3-8
2	1	Вагоностроительный завод. Ходовая часть вагона. Изделие – тележка. Картон, цветная бумага.	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.	10-17
3	1	Вагоностроительный завод. Изделие -пассажирский вагон. Картон, цветная бумага.		

			Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.	
4	1	Полезные ископаемые. Изделие - буровая вышка. Конструирование. ТБ – работа с мелкими деталями. Тестирование.	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.	18-23
5	1	Полезные ископаемые. Изделие - малахитовая шкатулка. Бросовый материал, пластилин.	Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.	24-27
6	1	Автомобильный завод. Изделие - кузов грузовика. Конструирование. ТБ - работа с мелкими деталями. Тестирование.	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия.	28-34
7	1	Автомобильный завод. Конструирование- сборка самосвала. ОБЖ «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах».	Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)	ОБЖ с. 148
8	1	Монетный вор. Стороны медали. Изделие - медаль. Картон, фольга.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников.	35-39

			Освоить правила теснения фольги.	
9	1	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Изделие - ваза. Пластилин, гуашь. Тестирование.	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.	40-45
10	1	Швейная фабрика. Изделие - прихватка. Ткань. Ткань. ТБ – работа с ножницами и иглой.		
11	1	Мягкая игрушка. Изделие - новогодняя игрушка «Птичка». Ткань. ТБ- работа с ножницами и иглой.	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.	52-54
12	1	Новогодняя игрушка «Птичка». ОБЖ «Чем могут быть опасны новогодние игрушки».		ОБЖ с.146-147.
13	1	Мягкая игрушка. Изделие - новогодняя игрушка «Птичка». Ткань.		
14	1	Обувное производство. Модель детской летней обуви. Картон, цветная бумага. Тестирование.	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять , используя таблицу размеров, свой размер обуви.	55-61
15	1	Обувное производство. Модель детской летней обуви. Картон, цветная бумага.		
16	1	Деревообрабатывающее производство. Изделие - лесенка-опора для растений. ТБ – работа с колющими предметами.	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для	62-68

		Тестирование.	обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.	
17	1	Кондитерская фабрика. «Картошка». Печенье, крем. ОБЖ «Что ты должен знать о здоровом питании». Тестирование.	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.	69-77 ОБЖ с.104
18	1	ОБЖ «Бытовая техника. Бытовое электрооборудование». Тестирование.	<i>Находить и отбирать</i> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники.	78-81
19		Бытовая техника. Изделие - настольная лампа. Бросовый материал, картон, цветная бумага.	Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.	82-87
20	1	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. Уход за рассадой. Тестирование.	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на упаковке с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.	88-94
21	1	Человек и вода (4ч.) Водоканал. Изделие - фильтр для очистки воды. Салфетки,	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды.	96-100

		почва. ОБЖ «Безопасное поведение на воде в зимний период». Тестирование.	Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.	ОБЖ дополн ит.мат ериал
22	1	Порт. Изделие - канатная лестница. Шнурок. Тестирование.	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания.	101- 106
23	1	Узелковое плетение. Изделие - браслет. Верёвка для плетения.	Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макrame».	107- 112
24	1	Узелковое плетение. Изделие - браслет. Верёвка для плетения.		
25	1	Человек и воздух (3ч.) Самолетостроение. Изделие - самолет. Конструирование. ТБ – работа с мелкими деталями. Тестирование.	Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.	114- 117
26	1	Ракетостроение. Изделие - ракета-носитель. Цветная бумага. Тестирование.	Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. Трансформировать лист	118- 120

			бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр.	
27	1	Летательный аппарат. Изделие - воздушный змей. Цветная бумага.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.	121-124
28	1	Человек и информация (7ч.) Создание титульного листа. Картон. Тестирование.	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании	126-129
29	1	Работа с таблицами.	Закрепить знание и умение работы на компьютере. Освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord .	130-131
30	1	Создание содержания книги.	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации.	134-135
31	1	Создание содержания книги.	Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.	
32	1	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов	136-139

		ТБ – работа с шилом.	(форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.	
33	1	Итоговой урок. Контрольное тестирование.	Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы.	
34	1	ОБЖ «Ориентирование на местности. Компас».		ОБЖ с.156

4 класс

№	Часы	Тема урока	Содержание урока	Примечание
1	1	Вводный урок. Как работать с учебником. ТБ на уроках технологии.	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты	3-8
2	1	Вагоностроительный завод. Ходовая часть вагона. Изделие –тележка. Картон, цветная бумага.	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.	10-17
3	1	Вагоностроительный завод. Изделие - пассажирский вагон. Картон, цветная бумага.		
4	1	Полезные ископаемые. Изделие - буровая вышка. Конструирование. ТБ – работа с мелкими	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах	18-23

		детальями. Тестирование.	их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.	
5	1	Полезные ископаемые. Изделие - малахитовая шкатулка. Бросовый материал, пластилин.	Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.	24-27
6	1	Автомобильный завод. Изделие - кузов грузовика. Конструирование. ТБ - работа с мелкими деталями. Тестирование.	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном	28-34
7	1	Автомобильный завод. Конструирование- сборка		ОБЖ с. 148

		самосвала. ОБЖ «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах».	производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)	
8	1	Монетный вор. Стороны медали. Изделие - медаль. Картон, фольга.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.	35-39
9	1	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Изделие - ваза. Пластилин, гуашь. Тестирование.	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.	40-45
10	1	Швейная фабрика. Изделие - прихватка. Ткань. Ткань. ТБ – работа с ножницами и		

		иглой.		
11	1	Мягкая игрушка. Изделие - новогодняя игрушка «Птичка». Ткань. ТБ- работа с ножницами и иглой.	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.	52-54
12	1	Новогодняя игрушка «Птичка». ОБЖ «Чем могут быть опасны новогодние игрушки».		ОБЖ с.146-147.
13	1	Мягкая игрушка. Изделие - новогодняя игрушка «Птичка». Ткань.		
14	1	Обувное производство. Модель детской летней обуви. Картон, цветная бумага. Тестирование.	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.	55-61
15	1	Обувное производство. Модель детской летней обуви. Картон, цветная бумага.		
16	1	Деревообрабатывающее производство. Изделие - лесенка-опора для растений. ТБ – работа с колющими предметами. Тестирование.	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на	62-68

			материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.	
17	1	Кондитерская фабрика. «Картошка»». Печенье, крем. ОБЖ «Что ты должен знать о здоровом питании». Тестирование.	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.	69-77 ОБЖ с.104
18	1	ОБЖ «Бытовая техника. Бытовое электрооборудование». Тестирование.	<i>Находить и отбирать</i> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении.	78-81
19		Бытовая техника. Изделие -настольная лампа. Бросовый материал, картон, цветная бумага.	Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.	82-87
20	1	Тепличное хозяйство.	Находить и	88-94

		Цветы для школьной клумбы. Уход за рассадой. Тестирование.	отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.	
21	1	Человек и вода (4ч.) Водоканал. Изделие - фильтр для очистки воды. Салфетки, почва. ОБЖ «Безопасное поведение на воде в зимний период». Тестирование.	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.	96-100 ОБЖ дополнит. материал
22	1	Порт. Изделие - канатная лестница. Шнурок.	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о	101-106

		Тестирование.	профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания.	
23	1	Узелковое плетение. Изделие - браслет. Верёвка для плетения.	Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макrame».	107-112
24	1	Узелковое плетение. Изделие - браслет. Верёвка для плетения.		
25	1	Человек и воздух (3ч.) Самолетостроение. Изделие - самолет. Конструирование. ТБ – работа с мелкими деталями. Тестирование.	Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.	114-117
26	1	Ракетостроение. Изделие - ракета-носитель. Цветная бумага. Тестирование.	Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на	118-120

			его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. Трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр.	
27	1	Летательный аппарат. Изделие - воздушный змей. Цветная бумага.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.	121-124
28	1	Человек и информация (7ч.) Создание титульного листа. Картон. Тестирование.	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании	126-129
29	1	Работа с таблицами.	Закрепить знание и умение работы на компьютере. Освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord.	130-131

30	1	Создание содержания книги.	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.	134-135
31	1	Создание содержания книги.		
32	1	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». ТБ – работа с шилом.	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.	136-139
33	1	Итоговой урок. Контрольное тестирование.	Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы.	
34	1	ОБЖ «Ориентирование на местности. Компас».		ОБЖ с.156

Памятки по технике безопасности.

Памятка № 1. Правила безопасной работы с ножницами.

Памятка № 2. Правила безопасной работы с клеем.

Памятка № 3. Правила безопасной работы с иглами.

Памятка № 4. Правила безопасной работы с циркулем.

Памятка № 5. Правила безопасной работы с утюгом.

Памятка № 6. Правила безопасной работы с шилом.

Памятка № 7. Правила безопасной работы с булавами.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Учебники

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромысова Н. В. Технология (1, 2, 3, 4 классы).

Рабочие тетради

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология: Рабочая тетрадь (1, 2, 3, 4 классы).

Методические пособия

Максимова Т. Н. Поурочные разработки по технологии. 1 класс. Москва «ВАКО» 2013 г.

Максимова Т. Н. Поурочные разработки по технологии. 2 класс. Москва «ВАКО» 2014 г.

Печатные пособия

Комплекты тематических таблиц

Технология обработки ткани.

Технология. Обработка бумаги и картона.

Демонстрационный и раздаточный материал

Коллекции «Бумага и картон».

Технические средства обучения

Классная доска.

Магнитная доска.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Технология 1 класс» (CD-ROM), авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылёва.

Электронное приложение к учебнику «Технология 2 класс» (CD-ROM), авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылёва.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Набор металлических конструкторов.

Набор цветной бумаги, картона.

Заготовки природного материала.

Пластилин.

Список литературы

Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова «Технология». Рабочие программы. Москва, «Просвещение» 2011.

