

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Куркинская средняя общеобразовательная школа №2 »

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МКОУ «КСОШ №2 »  
протокол № 6  
от « 27 » 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по  
УВР И.П.Цы (Кочергин  
И.С.) от « 27 »  
08 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО  
директором МКОУ  
И.С.Ильин  
от « 27 » 08 2020 г.

Подпрограмма  
« Одаренные дети. Наша  
надежда »

Срок реализации – 5 лет (2020 – 2025гг)

## **Содержание:**

- I. Паспорт подпрограммы.
- II. Пояснительная записка.
- III. Содержание проблемы развития одаренности и необходимости ее решения.
- IV. Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми.
- V. Цели и задачи подпрограммы
- VI. Принципы выявления одаренных детей в школе.
- VII. Научно-методические основы обновления содержания работы с одаренными детьми.
- VIII. Принципы обучения одаренных детей.
- IX. Формы и методы обучения.
- X. Факторы, способствующие адаптации образовательной среды школы образовательным потребностям одаренных детей.
- XI. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми.
- XII. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания одаренных детей.
- XIII. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми.
- XIV. Программа мероприятий по реализации подпрограммы «Наша надежда».
- XV. Список использованной литературы.

## I. Паспорт подпрограммы

### Название подпрограммы:

«Наша надежда». Организация работы с одаренными детьми в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Куркинская средняя общеобразовательная школа №2»: проблемы, опыт, технологии.

### Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
2. Разработать и внедрить программу работы с одаренными детьми в систему образовательного процесса.
3. Организовать поддержку и социальную защиту одаренных детей.
4. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
5. Организовать педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания одаренных детей.

### Нормативно-правовая база:

- ✓ Основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.
- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании
- ✓ Концепция модернизации российского образования
- ✓ Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России»
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- ✓ Федеральный закон от 25.01.1995 г. № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации».
- ✓ Гражданский кодекс.
- Программа развития МКОУ «КСОШ №2» на 2020-2025гг.

### Разработчики подпрограммы:

Педагогический коллектив МКОУ «КСОШ №2»

Год разработки: 2020 г.

Сроки реализации: 2020-2025гг.

### Руководители:

Возвышаев Д.Д. – директор МКОУ «КСОШ №2»

Кочергина Н.С. – зам. директора по УВР

Прохорик И.П. – организатор по воспитательной работе

Научно-методические основы разработки подпрограммы «Наша надежда»:

Важнейшими концептуальными идеями, положенными в основу разработки подпрограммы «Наша надежда», являются идеи о человеке как активном субъекте, преобразующем мир и самого себя, о признании ценности человека, о самоопределении и саморазвитии личности.

Приоритетные направления подпрограммы «Наша надежда»:

- ✓ создание условий для развития «одаренных детей»;
- ✓ внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ развитие ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического, кадрового РО);
- ✓ сохранение здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты подпрограммы «Наша надежда» и индикаторы для оценки их достижения:

- ✓ создание условий для развития одаренных детей;
- ✓ создание единого инновационного образовательного пространства, обеспечивающего повышение результатов образования школьников;
- ✓ обеспечение конкурентоспособности МКОУ «КСОШ №2» на рынке образовательных услуг.

Срок действия подпрограммы «Наша надежда»:

Подпрограмма «Наша надежда» рассчитана на 5 лет реализации, сроки с 1.09.2020 – 30.06.2025.

Этапы реализации подпрограммы «Наша надежда»:

*1 этап: Аналитико-диагностический.*

*Цель:*

1. Определить уровень функционирования и развития основных направлений деятельности лица.
2. Проанализировать уровень профессиональной компетентности педагогических кадров школы, определить перечень профессиональных проблем в области развития одаренных детей.
3. Проанализировать результаты ЕГЭ, соотнести их с результатами итоговой аттестации, выявить проблемы повышения качества знаний одаренных учащихся.

*2 этап: Стратегический.*

*Цель:*

1. Определить проблемы и результаты проведенных исследований в области развития одаренных детей.
2. Определить стратегию инновационных изменений в школе в области развития одаренных детей.

*3 этап: Tактический.*

*Цель:*

1. Создать творческие группы по основным направлениям реализации программы.
2. Разработать механизмы по реализации программы «Наша надежда».

3. Начать формирование мониторинга результативности программы.

*4 этап: Деятельностный.*

*Цель:*

Поэтапное внедрение программы «Наша надежда», корректировка программы.

*5 этап: Обобщающий (коррекционный) этап*

*Цель:*

1. Мониторинг результатов программы «Наша надежда», определение положительных тенденций реализации программы, выявление проблем и анализ причин их возникновения.
2. Разработка методических рекомендаций, обобщение педагогического опыта.
3. Тиражирование позитивного опыта.

## **II. Пояснительная записка**

Развитие детской одаренности является превалирующим направлением образовательного проекта «Наша надежда» муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куркинская СОШ №2».

При разработке данной программы использованы материалы Московского форума «Одаренные дети» в поддержку Федеральной Программы «Дети России».

Реализация программы приведет к появлению новых технологий в работе с одаренными детьми. Программа «Наша надежда» охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия достижения поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров и работу с одаренными детьми. А так же выделяются проблемы не только диагностики «обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность. К этим проблемам относится профессионально-личностная готовность педагога к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- ✓ овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методикой научного поиска;

- ✓ психологическая компетентность, широта и гибкость мышления педагога;
- ✓ зрелость педагогического самосознания.

Кроме того, необходимо сохранить и развивать те качества общеобразовательной школы, которые обеспечивают «индивидуальный» характер воспроизводства и развития интеллектуального потенциала страны:

- ✓ единство школы на базе учета возрастных особенностей учащихся,
- ✓ преемственности, межпредметных связей, достижения государственного и мирового стандарта образования на всех возрастных уровнях;
- ✓ изменение массовых способов учебной работы в пользу интеллектуально-ориентированных учебных систем (Л. В. Занкова).

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей. И теперь от вопросов «Чему учить?» и «Как учить?» мы перешли к поиску ответа «Какие условия необходимо создать для учения одаренного ребенка?». Одним из условий является реализация индивидуальности личности обучающихся.

### **III. Содержание проблемы развития одаренности и необходимости ее решения**

Социально-экономическое развитие Тульской области связано с интеллектуально-творческим потенциалом населения, который в современных условиях рассматривается как стратегический ресурс.

В условиях демографического кризиса, социально-экономической нестабильности общества особое значение приобретает выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей. В то же время установка на массовое образование вступает в противоречие с данной тенденцией, поскольку поиск и развитие одаренных детей требует специальных методик. Другим недостатком традиционной системы обучения является стандартизация многих моментов обучения в школе со стороны протекания во времени. Единое время для всех учащихся на овладение программой, единая для всех длительность урока, единые методики ведения урока, обусловленные индивидуальностью учителя, но не учащихся. А так же слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, слабый учет и развитие его разнообразных способностей и интересов, влечет за собой ряд отрицательных явлений в учебной работе. Это и слабая учебная мотивация одаренных школьников, и учение ниже своих способностей, пассивность учащихся и результат всего этого – случайный выбор профессии и путей продолжения образования.

Вместе с тем работа разных ведомств, фондов, направленная на развитие способностей одаренных детей в Тульской области носит бессистемный характер. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей, ослабленность научно-

методической поддержки педагогов в работе с данной категорией учащихся. В школе последнее время активно изучается проблема выявления одаренности в сфере новых информационных технологий в изучении роли компьютеров в обучении и развитии одаренных детей.

Педагоги понимают, как нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одаренных детей.

Данная программа предусматривает решение обозначенных проблем через создание системы работы с одаренными детьми в школе, объединение усилий различных социальных институтов по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей. Реализация программы позволит обмениваться опытом с руководителями учреждений образования нашего поселка и района.

#### **IV. Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми**

Анализ проблем традиционной системы обучения и современных концепций работы с одаренными детьми, а также реализация основных задач Программы развития школы мотивировали методические службы к модернизации системы работы с одаренными детьми.

Это привело к написанию программы «Наша надежда», которая направлена на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности. Наша школа сегодня – это школа, решающая задачи поиска, воспитания, развития, обучения и поддержки одаренных детей. Для реализации познавательных возможностей учащихся предусматривается обновление содержания образования и использование инновационных технологий, представляющих возможности развития одаренности.

#### **V. Цели и задачи проекта**

«Гений падает с неба...» – это цитата Дидро. Но у нее есть продолжение «... и на один раз, когда он встречает ворота дворца, приходится сто тысяч случаев, когда он попадает мимо». Так вот каковы условия этого дворца, как правильно создать их – это и есть задача данной программы.

*Стратегическая цель программы* – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в МКОУ «КСОШ №2».

*Воспитательная цель* – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

*Образовательная цель* – создание инновационного образовательного пространства школы для реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

*Развивающая цель* – развитие способностей одаренных детей к включению в значимую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

*Задачи проекта:*

- ✓ Создать благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
- ✓ Разработать и внедрить программу работы с одаренными детьми в систему образовательного процесса.
- ✓ Организовать поддержку и социальную защиту одаренных детей.
- ✓ Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
- ✓ Организовать педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания одаренных детей.

*Основные задачи методического обеспечения программы:*

- ✓ развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- ✓ внедрять в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- ✓ обеспечить научно-методическую, социально-правовую, психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- ✓ совершенствовать деятельность администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;
- ✓ организовать социальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

## **VI. Принципы выявления одаренных детей в школе**

Образование одаренных детей в школе основывается на следующих принципах:

### ***Общедоступность***

Каждый ребенок может поступить в школу на конкурсной основе. Школа обеспечивает включение ученика в учебно-воспитательный процесс в соответствии с его потребностями, способностями и уровнем подготовки.

### ***Свобода выбора***

Каждому школьнику обеспечивается свобода выбора направления своего образования, развития индивидуальности с учетом его возможностей:



организация дифференцированного обучения по альтернативным программам и широкое предложение предметов по выбору для талантливых детей.

### ***Свобода и независимость развития ребенка***

Школа уважает право ребенка самостоятельно реагировать на обстоятельства, самому решать свои проблемы и поступать так, как считает нужным. Каждый учащийся свободен в выборе целей и средств жизнедеятельности.

### ***Реальность человеческого бытия***

Одаренный ребенок должен сам добиваться своих целей, опираясь прежде всего на свои силы и возможности. Он сам проектирует свою жизнь – лицей помогает ему в этом.

### ***Мотивация***

Школа способствует гармоничному развитию мотивационной сферы, создает условия для формирования отношений школьника к культуре, общечеловеческим ценностям, к людям, к себе, к миру в целом.

### ***Гуманизация***

Школа является гуманитарной школой, в которой педагогический процесс строится на базе основных гуманитарных дисциплин, с акцентом на формирование духовности, на основе общечеловеческих ценностей, мировой духовной культуры.

### ***Непрерывность образования***

Школа обеспечивает непрерывность образования своей структурой и функциями, за счет связей с вузами.

### ***Ответственность***

Все субъекты образовательного процесса принимают на себя равную ответственность за его результаты – педагоги, родители и сами учащиеся.

В науке отсутствуют четкие критерии, согласно которым можно было однозначно сказать, что человек интеллектуально одарен, но есть ряд методик, которые способствуют определению уровня интеллектуальной одаренности. Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это:

- ✓ предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития школьника, осуществляемое психологической службой лицея;
- ✓ переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с учащимися.

Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития».

Для выявления одаренных детей необходимо применять как вербальные так и не вербальные тесты. Основная проблема в выявлении одаренных детей заключается в выявлении того, в какой степени дети обладают умственными способностями. Темп развития каждого ребенка индивидуален, в каждом возрастном периоде существуют свои преимущества и своеобразие. Из этого следует, что существует возрастная одаренность. Яркие проявления возрастной одаренности – фундамент, на котором могут вырасти выдающиеся способности.

### Показатели и индикаторы результативности

В ходе реализации программы «Наша надежда» будут проводиться исследования в три этапа (начало, середина, окончание) по следующим направлениям:

- ✓ Изучение качества знаний школьников.
- ✓ Изучение мотивации школьников.
- ✓ Изучение самооценки учащихся.
- ✓ Исследование уровня развития учебной деятельности учащихся.
- ✓ Исследование развитости ученика (показатель умственного развития).
- ✓ Изучение характера общения учащихся (социальный статус в коллективе).
- ✓ Исследование уровня отношений в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик».
- ✓ Исследование индивидуальных особенностей, определение когнитивного стиля.
- ✓ Изучение качеств личности воспитанников, определение уровня воспитанности.
- ✓ Исследование состояния физического и психического здоровья.
- ✓ Изучение условий организации учебно-воспитательного процесса (образовательно-развивающей и информационной среды).
- ✓ Изучение способов организации учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Исследование профессиональной компетентности учителей школы.
- ✓ Изучение профессиональных затруднений педагогов школы.
- ✓ Итоговый мониторинг по основным направлениям (проектам) реализации программы развития.

### Показатели результативности

- ✓ Степень личной направленности учащихся.
- ✓ Способность интересоваться другими людьми (делами, проблемами, достижениями) и принимать участие в их судьбе.
- ✓ Развитие эмпатии (доброты, сочувствия, сопереживание и т.д.).
- ✓ Ценностный опыт (нравственные интересы, идеалы, убеждения).
- ✓ Операционный опыт (общеучебные навыки и умения, навыки саморегуляции, реалистичность жизненных планов).

- ✓ Опыт привычной активизации (оперативная адаптивность к стабильным и нестабильным условиям, социальная устойчивость к негативным воздействиям, адекватный уровень достижений).
- ✓ Опыт сотрудничества (коммуникативные знания и умения, личностные притязания, умение разрешать конфликты, работать в команде, находить личностный смысл в каждом деле).
- ✓ Опыт рефлексии (способность осознать своё состояние, нарабатывать такие качества как эмпатия, толерантность, ассертивность, знать о себе, своих возможностях, уметь совершать выбор и быть ответственным за свои решения).

### **Индикаторы результативности**

Изучение показателей будет проводиться следующими методиками, методами, тестами и т.д.:

- ✓ тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»;
- ✓ методика выявления коммуникативных склонностей;
- ✓ метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ);
- ✓ методика изучения развития познавательных процессов личности;
- ✓ метод ранжирования;
- ✓ методика Торренса (развитость чувства прекрасного);
- ✓ методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности жизнедеятельностью»;
- ✓ методика «Наши отношения»;
- ✓ социометрия;
- ✓ методика М.И. Рожкова (состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе).

Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка лица в самые сложные критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

## **VII. Научно-методические основы обновления содержания работы с одаренными детьми**

Современная педагогическая теория и практика имеют методологические и теоретические основания к разработке концептуальных подходов, форм и методов для работы с одаренными детьми.

Необходимо отметить статьи известного психолога, доктора психологических наук Н. Лейтеса. Его работы по изучению психики одаренных детей занимают видное место в русской психологии. Многие психологические принципы развития творчества у детей выдвинули Н.Н. Под, Д.Н. Узнадзе, А.В. Зоморожец, А.М. Матюшкин.

Подход к одаренности как к проявлению творческого потенциала человека, согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего, в его высокой познавательной и исследовательской активности, определил А.М. Матюшкин.

Ю.Д. Бабаев сформулировал динамическую теорию одаренности, в которой он сделал акцент на понимание одаренности как развивающегося свойства целостной личности.

В.И. Панов выдвинул экопсихологический подход к развитию одаренности, которую он рассматривает как особую форму проявления творческой природы психики человека.

Суть подхода к одаренности В.П. Лебедева, В.А. Орлова и В.П. Панова заключается в использовании проектирования и моделирования образовательной среды как основного метода развивающего образования, обеспечивающего возможность выявления, обучения и развития одаренных детей в условиях образовательной школы. Психологию образовательной среды (проектирование, моделирование, экспертиза) в этой логике проработала В.А. Ясвина, а диагностику ее влияния на познавательное, личностное и физическое развитие детей – С.Д. Дерябо.

Также надо отметить исследования доктора психологических наук Ю.З. Гильбуха. Вместе с группой ученых им была разработана дифференцированная система обучения, дающая больше возможности для проявления индивидуальности ребенка.

Стержневым моментом, объединяющим теоретические позиции, является подход к одаренности как к процессу целостного развития личности и сознания одаренных детей, реализующего их творческий потенциал.

Проблема саморазвития личности находит отражение в трудах классиков философии (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, И. Кант, К. Маркс, М. Хайдеггер...) психологии (А. Маслоу, К. Роджерс) и педагогики (С.И. Гессен, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой), чьи взгляды являются актуальными и для современной научной мысли.

Сущность саморазвития личности как феномена, его процесс и факторы рассматриваются в работах Л.Н. Куликовой, Б.М. Мастерова, Г.А. Цукерман, А.В. Мендель, Н.Г. Григорьевой, С.Н. Панариной, И.Е. Терещенко, Е.В. Шишмаковой и др.

Л.И. Куликова рассматривает процесс саморазвития личности в юношеском возрасте как самостоятельную, целостную, целенаправленную деятельность личности по непрерывному самоизменению как обогащению индивидуального опыта и духовно-нравственных сил соответственно внутреннему «образу я» и актуальными социальными ожиданиями. Это сознательное управление своим развитием, которое включает полноту реализации позиции субъекта собственного развития – выбор целей самосовершенствования сообразно жизненным целям, адекватное оценивание своих возможностей, выбор путей и средств достижения наибольшего соответствия собственному образу «я – будущего», оценку внешних условий

своего развития, мобилизацию духовно-нравственной и эмоциональной активности, а так же целенаправленных действий самоизменения, самоконтроль и самокоррекцию, с целью обретения нового уровня духовно-практического единения с миром и самим собой, обретения чувства целостности и самотождественности, выстраивания продуктивной жизненной судьбы.

Подход к развитию личности одаренного ребенка основан на принятии гуманистической традиции образования.

Исследование гуманистической традиции в отечественной педагогике, проведенное Л.А. Степашко показывает, что ее развитие наблюдается со времен славянских государств VI века и продолжается по настоящее время.

Исследования по психологии таланта и одаренности стали интенсивно развиваться в США с середины 50-х годов XX века. В 1975 году был создан Всемирный совет по таланту. В него входят представители 55 стран. Этому способствовали два фактора: накопленные в психологии данные о природе таланта, условиях, обеспечивающих его развитие, и стремительный рост научных технологий.

Группа ученых: Дж. Гильфорд, П. Торренс, Ф. Барон, К. Тейлор – проводили исследования по построению новых учебных программ в области дифференцированного обучения одаренных детей. В 70-х годах в США появились работы, посвященные трагедии заблокированных школьной системой талантов. Позитивным изменениям в образовании (США понадобилось 10 лет) мешали многие факторы: предубеждение, что одаренный ребенок не нуждается в помощи, низкий уровень подготовки учителя для работы с одаренными детьми и др. В 90-х годах очень популярны стали слова К. Роджера о том, что, «если в совершенном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы сможем погибнуть, и это будет та цена, которую мы заплатили за отсутствие творческойности».

Изучению специфики взаимодействия детей и подростков с компьютером посвящено много исследований (М. Коул, С. Пейперт, А.В. Беляева, С.Л. Новоселова, Ш. Текл и др.). Однако в указанных работах не учитываются особенности обучения и развития одаренных учащихся. Многочисленные исследования показали, что процесс обучения детей работе на компьютере характеризуется ярко выраженной спецификой. Эти дети в меньшей степени, чем их одноклассники, нуждаются в помощи взрослых. Они проявляют высокую самостоятельность в процессе познания, широко используют «саморегуляционные стратегии» обучения и легко переносят их на новые задачи.

Анализ проблемы развития способностей и одаренности во многом будет зависеть от того содержания, которое будет вложено в эти понятия. Значительные трудности в определении понятий способности и одаренности связаны с общепринятым бытовым пониманием этих терминов. Обратившись к толковым словарям русского языка, видно, что термины «способный»,

«одаренный», «талантливый» употребляются как синонимы и отражают степень выраженности способностей. Так, в толковом словаре В.Даля «способный» определяется как годный к чему-либо или склонный, ловкий, пригодный, удобный. То есть понятие «способный» определяется через соотношение с успехами деятельности. При определении понятия «талант» подчеркивается его врожденный характер. Талант определяется как дарование к чему-либо, а дарование как способность, данная богом. Иными словами, талант – это врожденные способности, данные богом. А.М. Матюшкин, опираясь на работы Н.С. Лейтеса, В.М. Теплова, В.А. Крутецкого и др., выдвинул следующую синтетическую структуру творческой одаренности, включая в нее:

- ✓ доминирующую роль познавательной мотивации;
- ✓ исследовательскую творческую активность, выражающуюся в обнаружении нового, в постановке и решении проблемы;
- ✓ возможность достижения оригинальных решений;
- ✓ возможность прогнозирования и предвосхищения;
- ✓ способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие этические, нравственные, интеллектуальные оценки.

Решая проблему обучения одаренных детей, необходимо, прежде всего определить, в какой форме проявления ожидается увидеть одаренность учащихся; она может быть:

- ✓ как одаренность явная (проявленная), которая, что называется «у всех на виду». Это высокая одаренность (как утверждают специалисты, таких детей 1-3%);
- ✓ как одаренность возрастная, то есть в определенном возрасте ребенок показывает ее, а потом она исчезает;
- ✓ как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), то есть одаренность, которая по каким либо причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности ребенка, но существует как потенциальная причина развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью больше, чем с явной, примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В рамках программы «Наша надежда» организация научно-методического обеспечения реализуется через следующие направления:

#### 1. Моделирование деятельности школы:

- ✓ анализ проблем в области работы с одаренными детьми;
- ✓ определение наличия возможностей в области инновационных преобразований;
- ✓ помощь в планировании и организации процесса разработки инновационных программ работы с одаренными детьми;
- ✓ сбор и накопление информации о значимых для проекта инноваций;
- ✓ координация взаимодействия представителей всех служб и подразделений, обеспечивающих развитие одаренных детей;
- ✓ разработка методических документов.

## 2. Реализация целей:

- ✓ помощь в создании и организации работы структур, обеспечивающих работу с талантливыми учащимися;
- ✓ консультирование участников инновационных процессов по вопросам их взаимодействия;
- ✓ осуществление связи с учебными, научными и научно-методическими учреждениями для успешной реализации нововведений, повышения профессиональной компетентности педагогов и использования возможностей непрерывного профессионального образования;
- ✓ информационное обеспечение процессов реализации проекта «Наша надежда».

## 3. Измерения:

- ✓ осуществление анализа (мониторинг) деятельности программы «Наша надежда»;
- ✓ помощь в проведении диагностических срезов соответствия инновационных процессов и их результатов программам, планам, критериям;
- ✓ диагностика динамики хода процесса внедрения программы.

**Миссия участников программы «Наша надежда»** состоит в том, чтобы помочь талантливым учащимся в разностороннем личностном развитии и подготовить для общества личность, способную жить и работать в условиях социально-экономических преобразований.

Реализация программы «Наша надежда» в школе предполагает целенаправленную координацию действий:

- ✓ учителей, родителей и детей – главных участников образовательного процесса;
- ✓ работников системы образования (учителя, воспитатели, руководители школ), которые берут на себя профессиональную и гражданскую ответственность за уровень и качество образования;
- ✓ представителей региональной власти, других сфер общественности, заинтересованных в развитии школы.

Наша программа строится на следующих ценностных основаниях:

- ✓ человек – мерило всех вещей и процессов;
- ✓ творчество – прирожденная человеческая потребность и способность, истинно человеческий способ существования;
- ✓ качественное образование – гарант личностного и профессионального самоосуществления человека.
- ✓

Организационная модель жизнедеятельности  
Программы «НАША НАДЕЖДА»



Педагоги при составлении программы «Наша надежда» выделили проблему обучения одаренных детей, потому что от раннего выявления, обучения и воспитания талантливой молодежи в современном обществе зависит интеллектуальный, творческий и экономический потенциал государства. Подобное понимание значимости одаренности обеспечивает переход от развития одаренной личности к формированию одаренного общества, от образования и воспитания элиты – к элитарному образованию и воспитанию. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств.

Самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка.



В реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса. С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одаренных детей как реализацию их индивидуальности.

Задача учителя – помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач. Таким образом создается определенное образовательное пространство школы, которое обеспечит одаренным учащимся:

- ✓ условия для общего развития;
- ✓ сформированность ключевых компетенций, достаточных для успешной адаптации к самостоятельной жизни в современных условиях;
- ✓ полное среднее образование;
- ✓ дополнительное образование;
- ✓ высокий уровень духовной культуры;
- ✓ реализацию индивидуальных способностей в рамках альтернативных образовательных программ;
- ✓ атмосферу психологического комфорта, сохранение и по возможности улучшение психологического и физического здоровья;
- ✓ широкие возможности для развития художественных и иных способностей не только во внеурочное время, но и в процессе обучения.

### **VIII. Принципы обучения одаренных детей в программе**

Учителя школы считают, что для поиска и выстраивания целесообразных технологий работы с одаренными детьми необходимо понимать особенности их познавательного развития, такие как: любознательность, сверхчувствительность к проблемам, познавательная самостоятельность, высокий уровень развития логического мышления, повышенный интерес к дивергентным задачам, оригинальность мышления, легкость генерирования идей, легкость ассоциирования, высокая концентрация внимания, отличная память.

Учителя школы хорошо понимают, что одаренные дети имеют особенности психосоциального развития: стремление к самоактуализации, перфекционизм, самостоятельность, социальную автономность, эгоцентризм, лидерство, соревновательность, творческое восприятие случайностей, юмор.

Педагоги школы понимают, что для создания условий развития и реализации детской одаренности в образовательной деятельности необходимо своевременно проводить диагностику.

В работах Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова определены принципы диагностики, исходя из концепции одаренности:

- ✓ «принцип комплексного оценивания», предполагающий многофакторный анализ уровней интеллектуально-творческого, психосоциального,

физического развития воспитанника; включает требование привлекать к диагностике лидерской одаренности не только психологов, но также педагогов и родителей;

- ✓ «принцип длительности идентификации», предусматривающий, чтобы процесс диагностики был развернут во времени, так как современный уровень разработанности концептуальных моделей одаренности и методического аппарата не позволяет проводить разовую диагностику без грубых ошибок;
- ✓ «принцип использования экологически валидных методов диагностики», оценка и анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- ✓ подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области;
- ✓ принцип оценки «признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития...».

Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства школы и возрастающих потребностей учащихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам проекта:

- ✓ углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- ✓ насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- ✓ поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- ✓ поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- ✓ поощрение движения к пониманию самих себя, признанию своих способностей;
- ✓ установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин.

Реализация программы «Наша надежда» предполагает несколько организационных форм ускорения:

- ✓ ускорение в обычном классе;
- ✓ профильные классы;
- ✓ радикальное ускорение (возможность заниматься по университетской программе).

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний.

Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

## **IX. Формы и методы обучения**

Передовой педагогический опыт показывает, что обучение одаренных детей происходит наиболее эффективно, если работа школы основана на дифференциации обучения в связи со способностями учащихся. Одной из форм обучения является создание специализированных классов по математике, физике, информатике. Как правило, эти классы комплектуются по способностям желанию учащегося. Другая форма работы с одаренными детьми – создание групп по интересам. Они могут называться спескурсами с разной длительностью, элективами, факультативами, кружками. Руководителями могут выступать как школьные педагоги, так и преподаватели вузов и студенты, имеющие соответствующие знания в определенной области. Какой бы метод не использовался для того, чтобы стимулировать интересы одаренных детей, он должен отвечать двум критериям: деятельность таких групп должна способствовать росту теоретических знаний учащегося и быть дополнением к школьной программе.

А.В.Мендель в диссертации «Педагогические условия саморазвития личности одаренного учащегося в летней физико-математической школе» подробно описывает такие формы работы с одаренными учащимися как: профильное обучение в специализированных классах в рамках базисного учебного плана, предметные олимпиады, в том числе заочного типа и заочные предметные школы. А так же выпуск специализированных журналов для одаренных учащихся по математике, физике, информатике, работу специализированных школ – интернатов, лицеев – интернатов при вузах.

В зарубежной практике есть опыт, когда одаренные дети проходят курс школы в убыстренном темпе и раньше здают экзамены, затем имеют свободное расписание в посещении уроков. В школах России есть опыт ускоренного прохождения школьных программ. Например, опережение. Есть несколько видов опережения, наиболее традиционный- продвижение ребенка в класс с более старшими детьми. Другой вид опережения – выборочный «селективный». Например переход ученика из 8 класса в 10 для изучения математики и физики. Опыт показывает, что гораздо большее значение по

сравнению с формами организации обучения имеют его методы. На первое место ученые выносят проблемный, проблемно-поисковый, исследовательский. Применение данных методов в сочетании с другими способствует творческому развитию, росту интеллектуального потенциала. Большие возможности для применения исследовательского метода представляет обучение в рамках интегрированного курса с помощью метода проектов. Учащиеся под руководством учителя находят область исследования, составляют план этапов его реализации, изучают источники, осуществляют исследование, затем оформляют все в научную работу.

Для оптимального развития одаренных учащихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного учащегося.

Одаренный учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, реактивности, умений работать самостоятельно. Поэтому программы по отдельным предметам для одаренных учащихся в лицее ориентированы на более сложное содержание, направлены на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

Использование информационных технологий в учебном процессе благоприятно влияет на дальнейшее развитие интеллектуального, творческого и научного потенциала одаренных детей. В связи с этим основными задачами школы являются информационная и методическая поддержка системы работы с одаренными детьми, апробирование известных и возможность появления новых педагогических методик.

В перечне мероприятий по реализации проекта предусматривается введение новых форм и методов работы с одаренными детьми: адресная поддержка одаренных детей, проведение мероприятий, реализация которых позволит детям демонстрировать свои достижения. Необходимо представлять возможность одаренным учащимся встречаться и систематически работать с ведущими учеными, представителями технической и художественной интеллигенции.

## **Х. Факторы, способствующие адаптации образовательной среды школы к образовательным потребностям одаренных детей**

Педагоги школы считают, что школьное образование – это решающий фактор как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Это и есть главная мысль Национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа». Составляющими её станут пять ключевых направлений развития общего образования: обновление образовательных стандартов, система поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, современная школьная инфраструктура, здоровье школьников.

В нашей школе мы уже давно серьёзно и успешно работаем по этим направлениям. В Программе развития школы определена основная стратегия развития – повышение качества образования на основе использования современных информационных технологий и индивидуализации обучения с целью самореализации и разностороннего развития учащихся. Особый раздел посвящен работе с одаренными детьми. Конечно, достижение этой цели будет зависеть от того, насколько тесным будет содружество «учитель – ученик – родитель», какая будет создана инновационная среда.

Инновационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

<b>Направления инновационного процесса</b>	<b>Содержание</b>
Дифференциация образовательного процесса по двум направлениям (стандартный, повышенной обученности)	Диагностика и обучение учащихся 5-11-х классов по уровню образования
Предпрофильное (9-е классы) и профильное обучение (10-11-е классы)	Изучение введения многопрофильности, отработка индивидуальных образовательных планов
Учебные предметные программы (изменение, разработка, утверждение)	Творческая работа педагогов с учебными программами и программами элективных курсов
Дополнительная образовательная деятельность	Разработка программ дополнительных образовательных услуг, кружков, спортивных секций.
Интеграция учебных программ	Согласование учебного материала по предметам по срокам, понятийному и знаковому аппарату
Совершенствование мониторинга качества обучения	Сравнительный анализ результатов данного класса, данного ученика с самим собой. Психолого-педагогическая поддержка.
Научно-исследовательская деятельность учащихся	Курирование проектов учащихся педагогами-консультантами
Введение технологии самообразования учащихся	Работа с большими потоками информации, умение ее обрабатывать и использовать. Технология адаптации к окружающей среде. Непрерывность образовательного процесса. Обеспечение возможности построения учащимися индивидуальных образовательных программ.

Совершенствование методической работы	Проведение единых методических дней, обмен опытом, повышение профессионального развития учителей, разработки уроков с использованием новых технологий: информационных, проектных, интерактивных и пр.
Создание научно-практической исследовательской деятельности учителей и учащихся	Проведение мастер-классов, семинаров, научно-методических и научно-практических семинаров для учителей поселка и района, создание и поддержание сайта школы в рабочем состоянии
Работа с одаренными детьми	Организация и проведение, научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов.
Использование инновационных технологий в управлении школой	Создание Совета школы как органа общественного управления, создание Фонда попечительского совета поддержки школы; открытый доклад директора школы перед общественностью, функционирование сайта.
Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе	Выпуск силами учащихся и учителей газеты «Наша школьная жизнь»
Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-педагогического сопровождения	Организация мониторинга состояния здоровья учащихся, изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации обучения. Решение проблемы перегрузок учащихся.
Технология сбора и использования личного портфолио учащихся	Стимулирование учащихся на непрерывность образовательного процесса, на активное участие в жизнедеятельности школы
Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	Освоение педагогами-предметниками персональных компьютеров и информационных технологий. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. Создание банка программно-методических материалов.
Целенаправленное формирование ключевых компетенций	Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях

Выражение «одаренные дети» – весьма условно. В педагогике таким термином обозначают детей с необычно ранним умственным подъемом, с яркой выраженностью одной или нескольких способностей человека. Данная основа является благоприятной для достижения каждым одаренным ребенком высоких результатов в науке, технике, производстве, управлении и других социально значимых сферах человеческой деятельности.

Однако одаренность в целом представляет собой явление динамическое, изменяющееся во времени. Поскольку речь идет о детях, то все эти характеристики могут и не получить ожидаемого развития, остаться нереализованными.

Тема «Одаренные дети и компьютеры» не изучена и имеет много сторон, как позитивных, так и негативных. Существуют проблемы «интернет-зависимости», «игровой компьютерной наркомании», хакерства. Задача педагогов заключается в том, чтобы свои способности одаренные дети направили на развитие положительной мотивации.

Например, благодаря Интернету расширяются коммуникационные и информационные ресурсы, необходимые для творческой деятельности. Одаренный ребенок может не только ознакомить со своими идеями заинтересованных людей, найти единомышленников, но и получить нужную ему для работы информацию, в том числе об олимпиадах и конкурсах, которые проводятся в мире, а также принять в них участие – непосредственное или опосредствованное ИТ. Тематическая область конкурсов и олимпиад весьма разнообразна. Это традиционные школьные дисциплины, программирование, разработка web-сайтов, литературные конкурсы, сочинение и исполнение музыки, выполнение заданий экологического характера, соревнования по знанию иностранных языков, истории, географии и страноведения, состязания любителей шахмат и т.д. Отдельное место занимает изобразительное искусство, включая компьютерную графику, дизайн, анимацию.

Опыт показывает, что использование информационных технологий в учебном процессе благоприятно влияет на дальнейшее развитие интеллектуального, творческого и научного потенциала одаренных детей.

Проведение олимпиад, научных конференций, семинаров, конкурсов, соревнований, выставок творческих работ учащихся по информатике и информационным технологиям, участие в телеконференциях позволяет каждому одаренному ребенку проявить себя, передать свой опыт, а также использовать опыт своих сверстников.

Совместная творческая работа педагогического коллектива, методистов, преподавателей вузов, детей и их родителей будет являться основной базой для выявления, обучения и развития одаренных детей.

## **XI. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми**

Вспоминаются замечательные слова К.Д.Ушинского: *«В школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».*

Во всех преобразовательных инновационных процессах ключевой фигурой является обычный педагог, его инициатива. От его квалификации, профессионализма, от его человеческих качеств зависит, сможет ли сформироваться одаренность учащегося.

Учитель способный к творческой деятельности должен обладать следующими качествами:

- ✓ социально-нравственной готовностью к реализации процесса становления творчества ученика;
- ✓ мотивационной направленностью на оптимизирование процесса развития и саморазвития одаренности учащегося;
- ✓ профессионально-личностной готовностью к непрерывному творческому самосовершенствованию.

Учитель должен знать:

- ✓ теоретико-методологические и организационно-деятельностные основы личностно-образовательного процесса;
- ✓ механизмы, условия и средства эффективного оптимизирования процесса становления одаренности средствами преподаваемого предмета;
- ✓ пути творческого, профессионального и личностного самосовершенствования.

Учитель должен уметь:

- ✓ творчески планировать и адекватно осуществлять свою работу;
- ✓ в совершенстве владеть арсеналом педагогических средств организации творческой деятельности учащихся;
- ✓ общаться с учениками на основе уважения к личности и веры в его творческие способности и одаренность;
- ✓ объективно анализировать свою деятельность и адекватно оценивать результаты творческого развития учащегося и собственного профессионально-личностного саморазвития.

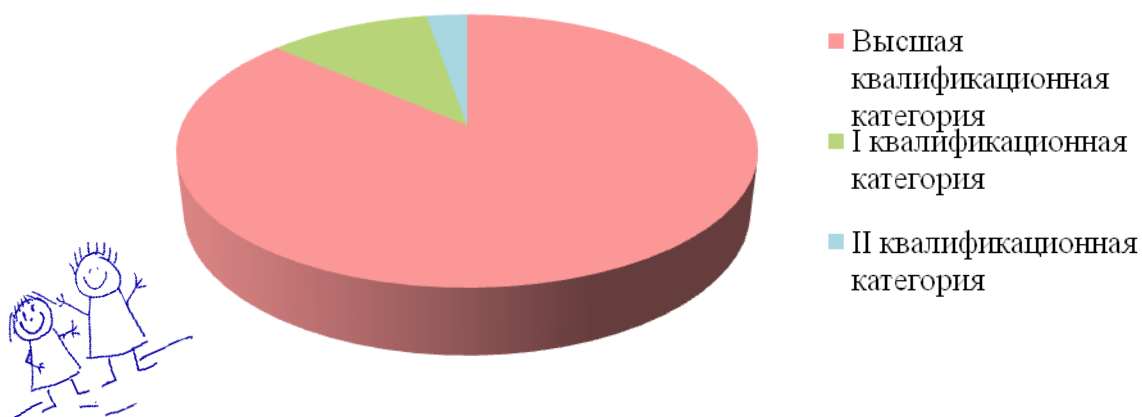
Грамотные, профессионально подготовленные учителя отличаются тем, что всегда четко знают свои цели и задачи. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов.

Критериями повышения профессиональной компетентности учителей является: понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности учащихся. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Исходя из этого, одним из приоритетных направлений проекта является совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения. Развитие креативности младших



школьников требует новых подходов к организации образовательного процесса.

Школа укомплектована педагогическими и техническими кадрами. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, выросла активность учителей, их стремление к творчеству.



Характеризуя кадровый ресурс школы необходимо отметить, что накопился богатый опыт постоянного творческого обновления, развития и совершенствования учителей на базе самой школы. Особенно по направлению работы с одаренными детьми. Систематическая целенаправленная работа в этом направлении обеспечила появление учителя-личности, глубоко владеющего достижениями науки о человеке и знаниями закономерностей его развития, эффективными педагогическими технологиями, инновационным стилем научно-педагогического мышления, готового к принятию творческих решений, такого, какой и нужен современной школе, одаренным детям, современному обществу.

У учителей школы все явственнее возникает стремление работать вместе с другими учителями, анализировать, критиковать, передавать умения, знания. В результате сформировалась культура общения, профессиональный язык, наблюдается развитие профессиональной компетентности и независимости, создаются различные модели сотрудничества на базе лицея.

Реализация экспериментальных и инновационных проектов по вопросу работы с одаренными детьми является механизмом постоянного обновления и взаимодействия как педагогов, так руководителей школы, способствующих повышению педагогической компетентности, формированию нового педагогического мышления.

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

## **ХII. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания одаренных детей**

Родители являются главным авторитетом, оказывающим воздействие на ребенка. Тем, кто воспитывает одаренных детей, следует проанализировать собственную систему ценностей в отношении воспитания. Надо использовать различные способы обучения, избегать длинных объяснений и нудных бесед, уважать в ребенке его индивидуальность, не навязывать ему собственные интересы и увлечения. Родителям таких детей необходимо играть охранительную роль по мере того, как их дети начинают проявлять неординарные способности.

Потребность одаренных детей в эмоциональном комфорте, независимости, достижениях, признании и в осознании собственной значимости велика и часто не удовлетворяется. Очень важно научить ребенка адекватно воспринимать окружающих, как сверстников, так и тех, кто старше. Одаренных детей отличает большое упорство в области их интересов, сосредоточенность в достижении цели, стремление все доводить до полного совершенства. Родителям желательно делать акцент на самосовершенствование и достижение нового уровня, а не на то, чтобы обожать других. Познавательные способности одаренных детей часто значительно опережают их понимание законов обучения, и помощь родителей здесь неоценима.

В поиске занятий, призванных дополнить школьное образование, родителям следует обратить внимание на интересы и увлечения ребенка. В чтении, в общении с природой, в занятиях по интересам одаренные дети должны иметь возможность для исследования, эксперимента и одновременно для развития умений и навыков. Часто они нуждаются в поддержке для завершения начатого. Множество вещей, которые их интересуют, мешают иногда останавливаться на том деле, которое наиболее важно для них в данное время, они замахиваются на то, что совершенно не под силу, обрекая себя на разочарование.

Существует список утверждений, вытекающий из обширного материала по изучению опыта семей, где были одаренные дети. Эти утверждения типизируют удачный подход к воспитанию одаренных детей.

1. Я отвечаю на все вопросы ребенка, насколько это возможно, терпеливо и честно.
2. Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.
3. Я поставил стенку, на которой ребенок может демонстрировать свои работы.
4. Я не ругаю ребенка за беспорядок на его столе и в комнате, если работа еще не закончена.
5. Я показываю ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.
6. Я поручаю ребенку посильные работы.
7. Я помогаю ребенку строить его собственные планы и принимать решения.
8. Я беру ребенка в поездки по интересным местам.

9. Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми из разных социальных слоев.
10. Я никогда не говорю ребенку, что он хуже других детей.
11. Я никогда не наказываю ребенка унижением.
12. Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.
13. Я побуждаю ребенка читать, мыслить, фантазировать.
14. Я внимательно отношусь к индивидуальным потребностям.
15. Я нахожу время каждый день, чтобы побыть с ребенком наедине.
16. Я позволяю ребенку участвовать в планировании семейных дел, доходов и расходов.
17. Я учу ребенка свободно общаться со взрослыми людьми любого возраста.
18. В занятиях ребенка я нахожу достойные похвалы.
19. Я не хвалю его беспредметно и неискренне.
20. Не существует тем, которые я совершенно исключаю для обсуждения с ребенком.
21. Я даю возможность ребенку действительно принимать решения.
22. Я предпочитаю, чтобы основную часть работы, за которую взялся ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если и не уверен в позитивном конечном результате.
23. Я верю в здравый смысл ребенка и доверяю ему.

Родителям необходимо помнить, что их ребенок – неповторимая личность со своими интересами и способностями, склонностями, и надо считаться с их индивидуальностью и помогать в развитии.

Планируется разработка и издание методических пособий по воспитанию одаренных детей для родителей.

### **ХIII. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми**

При реализации программы будут созданы благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одаренных детей.

- ✓ Будет внедрена программа работы с одаренными детьми в систему образовательного процесса.
- ✓ Будут созданы условия по поддержке и социальной защите одаренных детей.
- ✓ Расширится пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
- ✓ Будет организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания одаренных детей.

Учителя школы будут:

- ✓ развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- ✓ внедрять в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- ✓ обеспечивать научно-методическую, социально-правовую, психолого - педагогическую поддержку одаренных детей;

Результативностью проекта является соответствие личностного развития одаренных учащихся модели выпускника. Мы считаем, что выпускник – это компетентная личность,

***являющаяся:***

- ✓ носителем естественно-научных и гуманитарных ценностей;
- ✓ распространителем и продолжателем культурных традиций лица;

***способная:***

- ✓ активно адаптироваться в социуме;
- ✓ интегрировать полученные в школе знания;
- ✓ принимать оптимальные решения как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях;
- ✓ противостоять манипулятивным воздействиям;

***обладающая:***

- ✓ духовно-нравственными качествами;
- ✓ социальной, специальной, коммуникативной, информационной, аутопсихологической компетенциями;
- ✓ универсальными учебными, исследовательскими умениями;
- ✓ гибкостью и креативностью мышления и поведения;

***проявляющая:***

- ✓ широту кругозора;
- ✓ высокий уровень культуры;
- ✓ толерантность к носителям иных культур, способность к жизни в поликультурном обществе;
- ✓ позитивную жизненную и гражданскую позицию;
- ✓ лингвистическую грамотность и языковую компетентность;

***стремящаяся:***

- ✓ к непрерывному личностному и профессиональному саморазвитию;
- ✓ к продолжению обучения в высшей школе.

#### **XIV. Программа мероприятий по реализации программы «Наша надежда»**

<b>Конкретные действия по решению</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>
---------------------------------------	------------------------------

задач (мероприятия, что делается)	Временное (сроки исполнения, когда)	Кадровое (исполнители, кто делает)
<b>Работа с одаренными детьми в системе учебно-воспитательного процесса</b>		
Разработать методические рекомендации по работе с одаренными детьми.	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР
Создать авторские программы по отдельным спецкурсам, факультативам для углубленного изучения предметов.	2020-2020 гг.	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
Разработать авторские программы по отдельным спецкурсам для учащихся подготовительных курсов.	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР
Создать систему диагностики уровня профессиональной компетентности учителей, работающих с одаренными детьми.	2020-2021 гг.	директор
Обобщить педагогический опыт работы отдельных педагогов по данной проблеме.	2020-2022 гг.	Зам. директора по УВР
Совершенствовать систему подготовки учащихся, конкурсного приема учащихся на основе: а) диагностических данных психологической службы; б) анкетирование - с целью изучения уровня познавательных интересов; в) определения уровня предметной обученности;	2020-2025 гг.	Директор школы, учителя-предметники
Проводить научно-исследовательские конференции учащихся и учителей с целью защиты научных работ.	Ежегодно, апрель	учителя-предметники
Организовать работу с участием преподавателей вузов для одаренных учащихся.	ежегодно	Зам. директора по УВР.
Принимать участие в работе летних интеллектуальных творческих смен в загородных лагерях.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

Принимать активное участие в олимпиадах всех уровней школьников, конкурсах, фестивалях, выставках творческих работ.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
<b>Поддержка и социальная защита одаренных детей</b>		
Учредить премии «Золотой сайт» победителям краевых, российских олимпиад.	Ежегодно	Администрация, попечительский совет
Проводить конкурс «Ученик года» для учащихся 8, 9, 10, 11 классов.	Ежегодно	Попечительский совет, родительский комитет
Учредить премии учащимся за активное участие в исследовательской работе.	Ежегодно	директор
Оформить портреты учащихся, окончивших школу с золотой и серебряной медалью, победителей олимпиад на Доске почета.	Ежегодно по окончании учебного года	Администрация
Проводить общешкольный фестиваль «Золотой сайт» с целью чествования отличников учебы.	Один раз в четыре года	Администрация, попечительский совет
Разработать систему поощрения одаренных учащихся через органы ученического самоуправления.	Постоянно	Зам.директора по ВР
Создать клуб выпускников школы.	2020-2023	Администрация
Продолжить работу со средствами массовой информации по освещению вопроса достижений одаренных детей.	2020-2025 гг.	Администрация
<b>Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми</b>		
Обеспечить эффективную психолого-педагогическую подготовку учителей, работающих с одаренными детьми.	2020-2022 гг., ежегодно	Администрация
Провести учительскую конференцию по теме «Одаренные дети: выявление, обучение, развитие».	2022 г.	Зам. директора по ВР

Разработать систему стимулирования труда педагогов, работающих с одаренными детьми.	Постоянно	Администрация
Организовать постоянно действующий семинар «Одаренные дети» для классных руководителей с привлечением врача, психолога.	Ежегодно	Администрация
Продолжить выпуск газеты «Наша школьная жизнь» .	Ежеквартально в течение года	Администрация
Принимать участие в проведении предметных олимпиадах.	Ежегодно	Зам. директора по ВР.
Организовать практическую и научно-исследовательскую работу с одаренными детьми по информатике и ИТ.	Ежегодно	Преподаватель ИКТ
Создать банк научно-исследовательских работ одаренных учащихся школы.	Ежегодно	Зам. директора по ВР.
Разработать программы спецкурсов и факультативов по информатике и ИТ для одаренных учащихся, организовать их работу.	2020-2021 гг.	Учитель ИКТ
Проводить конкурсы, соревнования, олимпиады, научно-практические конференции, смотры, выставки творческих работ одаренных детей.		Зам. директора по ВР
Создать в учебных кабинетах картотеку материалов повышенного уровня сложности.	Постоянно	заведующие кабинетами, учителя-предметники

Перечень мероприятий по реализации программы предусматривает решение контрольных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям на всех стадиях создания условий для выявления поддержки одаренных детей, включая материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение.

#### **XV.**

#### **Список использованной литературы**

1. Артюшина Н.К., Чирковская Е.Г. Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одаренными учащимися // Проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Сборник материалов научно-практической конференции / Научн. ред. Н.Ю. Синягина. – М., 2003. – С. 61-63.

2. Богоявленская Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997. – 402 с.
3. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности. / Под ред. В.И.Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб., 1997. – 96
5. Вязникова Л.Ф. и др. Лабиринты жизни. – Хабаровск: Издательство ХГПУ.
6. Дерябо С.Д. Диагностический анализ эффективности образовательных сред. / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997.
7. Кузнецова А.Г. Еще раз о личностно-ориентированном образовании. – Хабаровск, 1998 (в надзаголов. данных: Комитет общего образования Хабаровского края).
8. Куликова Л.Н. Личность в воспитательной системе учебного заведения: взаимосвязанное развитие: Сборник тезисов. – Хабаровск: ХППИ, 1993.
9. Куликова Л.Н. Проблема саморазвития личности. – Хабаровск: Издательство ХГПУ, 1997.
- 10.Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М.:Воронеж, 1997.
- 11.Матюшкин А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики. – М.: «Школа-пресс», 1993.
- 12.Мендель А.В. Педагогические условия саморазвития личности одаренного учащегося в летней физико-математической школе. – Хабаровск: Издательство ХГПУ, 1999.
- 13.Психология одаренности детей и подростков. / Под ред. Н.С.Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996.
- 14.Степашко Л.А. Генезис содержания общего образования. – Хабаровск: Издательство ХГПУ, 1994.
- 15.Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие. – Хабаровск: Издательство ХГПУ, 1998.
- 16.Учителю о психологии. / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997.
- 17.Учителю об одаренных детях. / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997.
- 18.Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. - М., 1995. – 320 с.
- 19.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М., 1989. – 219 с.
- 20.Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. - М., 1996. – 96 с.