

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Куркинская средняя общеобразовательная школа №2 »

УТВЕРЖДЕНО
директором МКОУ «КСОШ
№2» (Возвышаевым
Д.Д.) приказ № 58/100
от 30 сентября 2021 г.



Рабочая программа воспитания

« Вперед к успеху »

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ «КСОШ №2» расположено в рабочем поселке со слабо развитой инфраструктурой. Среди контингента наших учащихся преобладают дети из многодетных, малообеспеченных и неполных семей. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно. Рядом со школой имеется спортивная площадка, Парк культуры и отдыха со стадионом и тренажерами, Центр внешкольной работы. Мы сотрудничаем с краеведческим музеем п.Куркино, РДК и районной школой искусств, а также с предприятиями, расположенными на территории поселка, что позволяет выпускникам выбрать профессию, связанную со своей малой Родиной.

Своим основным принципом считаем формирование психологически комфортной среды для всех учащихся, педагогов и родителей через создание в школе детско-взрослого сообщества, позволяющего реализовать успех каждого члена коллектива посредством организации совместных мероприятий.

Большое значение придаем сохранению и преумножению школьных традиций – проведению общешкольных дел (за организацию одного из которых в течение года несет ответственность отдельный класс, остальные осуществляют поддержку проекта), целью которых является всеобщее продуктивное творческое взаимодействие, формирующее любовь к своему Отечеству, труду, семейные ценности, навыки ЗОЖ и повышающие уровень успешности каждого ребенка («Школа – территория здоровья», «Осенний калейдоскоп», «Новогодняя мастерская», «Весна, весною, о весне...»).

Раздел II. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей общеобразовательной организации ценностях (таких как отечество, семья, здоровье, труд, знания) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 2) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
 - 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 8) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих 8 направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса (познавательные викторины; трудовые десанты «Сделаем наш поселок чище»; спортивно-оздоровительные акции «В здоровом теле здоровый дух», «Быстрее, выше, сильнее» и т.д.; духовно-нравственные мероприятия «День памяти и скорби», «Моя малая Родина» и т.д.; мероприятия и внеклассные занятия творческой, профориентационной направленности, в том числе участие во Всероссийских уроках, используя их воспитательный потенциал), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них и почувствовать свою успешность, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них примером, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов (с учетом Календаря образовательных событий на учебный год) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через участие в однодневных и многодневных походах и экскурсиях, организуемых классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- реализация проекта «Каникулы в школе» через организацию занятости детей посредством их участия в мероприятиях очного и заочного формата способствует развитию творческих способностей и привлечению родителей к совместной деятельности;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, обогащающее внутренний мир ученика, способствующее формированию у него чувства вкуса, стиля и позитивному восприятию ребенком школы, создающее атмосферу психологического комфорта, поднимающее настроение и предупреждающее стрессовые ситуации.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе действуют несколько ДОО – «Друзья природы» (1-4 классы), «СМиД» (5-11 классы), юнармейский отряд «Альфа» ВВПОД «Юнармия», волонтерский отряд «Добрые сердца», первичная организация РДШ, спортивный клуб «Вымпел», ЮИДД («Юные инспектора дорожного движения») и ДЮП («Дружина юных пожарных»).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур в форме деловой игры «Избирательная кампания» (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других («Летопись добра» волонтерского отряда по оказанию помощи ветеранам труда и пожилым людям, благоустройство территории Обелиска павшим воинам п.Куркино; участие в работе на прилегающей к школе территории «Сделаем наш поселок чище», включающей благоустройство школьного сада, цветочных клумб, уход за деревьями и кустарниками, а также подкормку птиц в зимнее время и организация мест их гнездования «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца»; участие в муниципальных, региональных и Всероссийских акциях, мероприятиях, слетах «Русь православная в традициях зиждется», «Мы за ЗОЖ», «Скажем наркотикам «Нет», «День птиц», смотре-конкурсе «Безопасное

колесо», игре «Зарница» и т.д.)

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
 - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр «Лучший друг природы» и др., квестов «Станция «Природа» и др., театрализаций и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (у каждого объединения имеется своя символика, осуществляется ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения, организована деятельность пресс-центра детского объединения и выпуск газеты, проводятся традиционные огоньки и вечера, на которых подводятся итоги и анализируются проводимые детским объединением дела);
 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях («Милосердие», «Весенняя неделя добра», «День здоровья»), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций («Международный день толерантности», «Телефон доверия», «День неизвестного солдата», «День воссоединения Крыма с Россией», «День памяти и скорби», «Свеча памяти» и др.), которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.
- Деятельность школьников в составе ДОО способствует личностному росту и успешности каждого ребенка.

3.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел («Помощь ветерану», «Бессмертный полк», «День правопорядка», «Экологический десант», «Память поколений», Акция «Субботник», «Письмо солдату»), формирующие чувство сопричастности в преобразовании окружающего школу социума и позицию гражданина своей малой Родины;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания («Веселые старты», кросс «Золотая осень», соревнования по игровым видам спорта «Волейбол», «Футбол» и «Мини-футбол»), праздники («День знаний», «Масленица»), «Фестиваль национальных культур», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (в соответствии с Календарем образовательных событий).

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события (экскурсии и походы по историческим местам родного края - Куликово поле, Монастырщина, Себино и с выездом в другие регионы), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Праздник букваря», «Весь мир – театр», «Вечер школьных друзей», «Золотая осень», «Новый год шагает по планете», «Проводы русской зимы», «Конкурс песни военных лет», «День матери», «Смотр строя и песни» и др.), позволяющие реализовать творческий потенциал коллектива учащихся и каждого ученика в отдельности, осознать свои достижения и свою успешность;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования («Посвящение в первоклассники», «Теперь я старшеклассник»), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Все это способствует поощрению социальной активности детей, развитию межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу и создает условия для позитивного личностного развития ребенка.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Наряду с внеурочной деятельностью в школе существуют дополнительные общеразвивающие программы (ДОП).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и кружках осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и кружков происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности – «Юный эколог», «Лаборатория юных исследователей», «Удивительный мир русского языка»,

«Занимательная математика», «Литературный калейдоскоп», «Знатоки химии», «Азбука права» и кружок «Увлекательная биология», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество представлено вокальным кружком «Росинки», детским шумовым оркестром «Сувенир», танцевальным кружком «Вдохновение» и кружком «Театральное творчество», которые создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное, воспитывают ценностное отношение школьников к культуре и повышают их духовность и нравственность.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности – «Путешествие в страну Этикета», «Азбука гражданственности», «Английский для общения», «Практическое обществознание» и кружок «Культура речи» направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность представлена кружками «Изучаем родной край» и «Природа Тульского края», которые воспитывают у школьников любовь к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Некоторые занятия проводятся на базе школьного музея, учащиеся готовят и защищают свои исследовательские проекты и на открытом воздухе (мини-экскурсии, экологические тропы).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности – «Спортивные игры», «Физическая культура» и ДОП – «Легкая атлетика», «Общая физическая подготовка», «Теннис» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность представлена ДОП «Техническое творчество» (мальчики) и «Декоративно-прикладное творчество» (девочки), направленными на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности – «Шахматы в школе» и кружок «Робототехника» способствуют раскрытию творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитию у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

Учащиеся, посещающие данные внеурочные занятия и кружки, привлекаются к участию в конкурсах различного уровня, что способствует повышению уровня успешности, социализации детей и личностному росту обучающихся.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета активных и ответственных учащихся (Малый Совет), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива (Большой Совет), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная медиация);
- через деятельность школьного медиацентра – созданной из заинтересованных добровольцев группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек; освещающей наиболее интересные моменты жизни школы и занимающейся популяризацией общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления через газету «Наша школьная жизнь» и страницу школы «ВКонтакте»;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный, культурно-массовый, трудовой, спортивный сектор);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для

длительного общения классного руководителя со своими детьми;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Участие школьников в процессах управления повышает уровень самооценки, позволяет неуверенным в себе детям почувствовать свою успешность и нужность, позволяет приобрести навыки общения замкнутым и некоммуникабельным учащимся, вырабатывает азы сотрудничества, осуществляет поддержку творческой самореализации учащихся.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (КДН и ЗП Администрации МО Куркинский район, ПДН ОП п.Куркино, медицинских работников ГУЗ «Куркинская ЦРБ», инспектора ГИБДД и т.д.);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки, кружки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе («День открытых дверей»);

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (по ежегодному плану работы).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций с привлечением Службы медиации школы;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- организация летней занятости детей.

Качество работы по взаимодействию школы с семьями учащихся повышает потенциал воспитательного процесса, помогает осуществлять профилактическую деятельность. Повышается педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию их творческого потенциала, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению ее роли в воспитании детей.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения и проектов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (мероприятия стратегической инициативы «Кадры будущего для регионов», проект «Билет в будущее», региональный чемпионат «Молодые профессионалы», Проектория, Урок цифры);
- профориентационные игры: «Моя будущая профессия» (ежегодный конкурс), квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, позволяют привлечь молодежь после получения образования возвращаться в родной район;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского оздоровительного лагеря мероприятий по профориентации, на которых школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (обучение по ДОП на базе ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ»);

- индивидуальные консультации школьного психолога для детей и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Робототехника», «Знатоки химии», «Лаборатория юных исследователей», «Юный эколог», «Спортивные игры» и т.д.).

Реализация этого модуля позволит учащимся выработать направленность на сотрудничество с людьми, научит оказанию помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело; будет способствовать формированию коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе и выработке высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

3.8. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, проведение музейных уроков, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой).
2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Для оценки эффективности воспитательного процесса определены критерии:

1. Самоактуализация личности учащихся (позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности).
2. Удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
3. Конкурентноспособность образовательной организации.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы школы на 2021-2022гг прилагается